Evropská akademie vzdělávání
střední odborné učiliště a střední odborná škola s.r.o.
sídlo: Cukrova 560/2, 198 00 Praha, IČ: 19548761, IZO: 181 142 929

Obor Informační technologie 18-20-M/01

Maturitní zkouška z anglického jazyka

zahrnuje písemnou slohovou práci, didaktický test a ústní zkoušku.

Profilová maturitní zkouška z anglického jazyka se koná formou písemné (slohové) práce a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

- **Písemná práce:**
  - vytvoření souvislého textu, jehož rozsah je minimálně 200 slov
  - písemná práce trvá 60 minut včetně času na volbu zadání
  - témata připravuje PK a vybírá ředitel školy s předsedou PK
  - při práci je možné použít překladový slovník (dodá škola)
  - žák si vybere jedno téma z nabídky dvou témat.

- **Didaktický test:**
  - zadáván a vyhodnocován CERMATem

- **Ústní zkouška před maturitní komisí:**
  - žáci si losují ze seznamu maturitních okruhů jedno téma
  - zkouška se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu
  - příprava trvá 15 minut, ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut

Seznam maturitních okruhů k ústní zkoušce

01. **Personal identification & relationships** (family, friends, personality, relationships)
02. **Home & housing** (types of housing, household, renting, living in a city vs countryside)
03. **Daily routine & lifestyle** (habits, time management, work–life balance)
04. **School & education** (school system, studying, exams, lifelong learning)
05. **Jobs & career** (professions, skills, CV, interview, workplace communication)
06. **Money & personal finance** (budget, payments, banking basics, financial literacy)
07. **Shopping & services** (retail, complaints, customer service, consumer rights)
08. **Food & healthy eating** (diet, eating out, food trends, allergies)
09. **Health & healthcare** (illness, prevention, doctor's visit, mental health basics)
10. **Free time & hobbies** (interests, clubs, leisure activities)
11. **Sport & active lifestyle** (sports, events, benefits/risks, fair play)

12. **Travel & tourism** (planning a trip, accommodation, transport, problems while travelling)
13. **Transport & mobility** (public transport, cars, sustainability, commuting)
14. **Culture & media** (books, films, music, social media, news, influence of media)
15. **Technology & digital world** (apps, AI in everyday life, cyber safety, digital communication)
16. **Environment & sustainability** (climate, waste, responsible consumption; green logistics link)
17. **Society & current issues** (social problems, volunteering, inclusion, etiquette)
18. **Czech Republic (or home country) – basics** (places, traditions, everyday life, stereotypes vs reality)
19. **An English-speaking country: the UK** (geography, culture, education, interesting facts)
20. **An English-speaking country: the USA** (society, culture, key differences, regions)

Témata představující odborný přesah, která nejsou samostatnými tématy, ale jsou přirozeně zapojena do témat 1-20:

IT: hardware & computer systems
(computer components, peripherals, choosing a computer, basic troubleshooting, operating systems, installation and maintenance)

IT: software, applications & development
(types of software, applications, programming basics, software development, websites, mobile apps, testing and solving technical problems)

IT: networks, cybersecurity & user support
(computer networks, internet connection, online services, data and passwords, cyber threats, safe online behaviour, troubleshooting and communication with users)

PŘÍLOHA č. 2

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. ČÁST

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	**A – Organizace textu**	**A – Přesnost**	**A – Přesnost**
3	▪ Požadovaná charakteristika textu[1] je dodržena. ▪ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.	▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ Text je vhodně členěný a organizovaný.	▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.[4] ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.[5]	▪ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.[4] ▪ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.[5]
2	▪ Požadovaná charakteristika textu[1] je většinou dodržena. ▪ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. ▫ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný.	▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.[4] ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.[5] ▫ Text je o 1 interval kratší.	▪ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.[4] ▪ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.[5] ▫ Text je o 1 interval kratší.
1	▪ Požadovaná charakteristika textu[1] není ve větší míře dodržena. ▪ Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. ▫ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	▪ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný.	▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.[4] ▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.[5] ▫ Text je o 2 intervaly kratší.	▪ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.[4] ▪ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.[5] ▫ Text je o 2 intervaly kratší.
0	× Požadovaná charakteristika textu[1] není dodržena. × Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. × Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) ▫ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší).	▪ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. ▪ Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.	▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.[4] ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.[5]	▪ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.[4] ▪ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.[5]
	B – Rozsah, obsah	**B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)**	**B – Rozsah**	**B – Rozsah**
3	▪ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.[2] ▪ V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.	▪ Rozsah PTN je široký.[3] ▪ Chyby v PTN nebrání porozumění textu.[4] ▪ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.[5]	▪ Slovní zásoba je široká.[3]	▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký.[3]
2	▪ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.[2] ▪ V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. ▫ Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	▪ Rozsah PTN je většinou široký.[3] ▪ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.[4] ▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.[5]	▪ Slovní zásoba je většinou široká.[3]	▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.[3]
1	▪ Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.[2] ▪ V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. ▫ Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	▪ Rozsah PTN je ve větší míře omezený.[3] ▪ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.[4] ▪ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.[5]	▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená.[3]	▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.[3]
0	▪ *Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.*[2]	▪ *PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.*[3] ▪ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.[4] ▪ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.[5]	▪ *Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.*[3]	▪ *Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.*[3]

▫ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu.; × Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body.; *Deskriptor uvedený kurzívou*: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

[1] Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.
[2] Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.
[3] Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.
[4] Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.
[5] Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 2. ČÁST

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	▪ Požadovaná charakteristika textu[1] je dodržena. ▪ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. ▪ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.[2]	▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.[3]	▪ Slovní zásoba je široká.[5] ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.[3] ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.[6]	▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký.[5] ▪ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.[3] ▪ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.[6]
2	▪ Požadovaná charakteristika textu[1] je většinou dodržena. ▪ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. ▪ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.[2] ▫ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.[3] ▫ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.[4]	▪ Slovní zásoba je většinou široká.[5] ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.[3] ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.[6] ▫ Text je o 1 interval kratší.	▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.[5] ▪ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.[3] ▪ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.[6] ▫ Text je o 1 interval kratší.
1	▪ Požadovaná charakteristika textu[1] není ve větší míře dodržena. ▪ Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. ▪ Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.[2] ▫ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	▪ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN nejsou většinou použity správně a vhodně.[3] ▫ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.[4]	▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená.[5] ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.[3] ▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.[6] ▫ Text je o 2 intervaly kratší.	▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.[5] ▪ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.[3] ▪ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.[6] ▫ Text je o 2 intervaly kratší.
0	× Požadovaná charakteristika textu[1] není dodržena. × Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. ▪ Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.[2] ▫ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší). × Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší).	▪ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. ▪ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.[3] ▫ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.[4]	▪ *Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.*[5] ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.[3] ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.[6] ▫ Text je o 3 intervaly kratší.	▪ *Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.*[5] ▪ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.[3] ▪ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.[6] ▫ Text je o 3 intervaly kratší.

▫ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení sloupce.; × Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body.; *Deskriptor uvedený kurzívou*: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.

[1] Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.
[2] Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.
[3] Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně).
[4] Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.
[5] Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.
[6] Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.

PŘÍLOHA č. 6 CIZÍ JAZYK - KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) [1]	IV – Fonologická kompetence
3	▪ Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. [2] ▪ Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie jsou používány vhodně. ▪ Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.	▪ (Specifická) [3] slovní zásoba je široká. ▪ (Specifická) [3] slovní zásoba je použita správně[4] a chyby nebrání porozumění.	▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně [5] a chyby nebrání porozumění.	▪ Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět[6]. ▪ Výslovnost je správná. [4] ▪ Intonace je přirozená.
2	▪ Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. [2] ▪ Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. ▪ Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.	▪ (Specifická)[3] slovní zásoba je většinou široká. ▪ (Specifická)[3] slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	▪ Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. [6] ▪ Výslovnost je většinou správná. ▪ Intonace je většinou přirozená.
1	▪ Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. [2] ▪ Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. ▪ Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.	▪ (Specifická)[3] slovní zásoba je ve větší míře omezená. ▪ (Specifická)[3] slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	▪ Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. [6] ▪ Výslovnost je ve větší míře nesprávná. ▪ Intonace je v omezené míře přirozená.
0	▪ Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. [2]	▪ (Specifická)[3] slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.	▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.	▪ Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. [6] ▪ Výslovnost brání porozumění sdělení. ▪ Intonace je nepřirozená.
	▪ Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.			

[1] Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.
[2] Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.
[3] Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.
[4] Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.
[5] Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.
[6] Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).