Maturitní zkouška z německého jazyka

zahrnuje písemnou slohovou práci, didaktický test a ústní zkoušku.

Profilová maturitní zkouška z anglického jazyka se koná formou písemné (slohové) práce a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

- **Písemná práce:**
  - vytvoření dvou souvislých textů, jejichž rozsah je minimálně 200 slov (část A: 60-70 slov; část B: 140-170 slov)
  - písemná práce trvá 60 minut včetně času na volbu zadání
  - témata připravuje PK a vybírá ředitel školy s předsedou PK
  - při práci je možné použít překladový slovník (dodá škola)
  - jedno téma (bez výběru)

- **Didaktický test:**
  - zadáván a vyhodnocován CERMATem

- **Ústní zkouška před maturitní komisí:**
  - žáci si losují ze seznamu maturitních okruhů jedno téma
  - zkouška se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu
  - příprava trvá 15 minut, ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut

Seznam maturitních okruhů k ústní zkoušce

01. Bekannte Persönlichkeiten (in der Kunst, Wissenschaft, Gesellschaft, deutschsprechende Promis)
02. Deutschland (Allgemeine Informationen, Relief, Wirtschaft, Reiseziele, Persönlichkeiten)
03. Österreich (Allgemeine Informationen, Relief, Wirtschaft, Reiseziele, Persönlichkeiten)
04. Die Schweiz (Allgemeine Informationen, Relief, Wirtschaft, Reiseziele, Persönlichkeiten)
05. Hauptstädte der deutschsprachigen Länder (Berlin, Wien, Bern)
06. Tschechische Republik (Allgemeine Informationen, Relief, Wirtschaft, Reiseziele, Persönlichkeiten)
07. Prag (Allgemeine Informationen, Sehenswürdigkeiten, Königsweg, Persönlichkeiten)

08. Meine Heimatstadt (Allgemeine Informationen, Einkaufs- und Sportmöglichkeiten, Schulen, Industrie, Umgebung)
09. Deutsche und tschechische Küche (Restaurants, Speisekarte, Spezialitäten der deutschen und tschechischen Küche, Lieblingsspeisen)
10. Feste und Bräuche (Feste und Feiertage in den deutschsprachigen Ländern, Weihnachten, Ostern, Familienfeste)
11. Reisen, Urlaub (Reiseziele, Unterkunft, Aktivitäten, Verkehrsmittel – Einfluss auf die Umwelt)
12. Hobbys (Freizeit, Freunde, Aktivitäten)
13. Sport in meinem Leben
14. Meine Familie (Familienmitglieder, Probleme)
15. Mein Tag (Tagesprogramm, Interessen und Pflichten)
16. Wohnen (auf dem Land/in der Stadt, Wohnungstypen, Zimmereinrichtung, Traumhaus, Einfluss auf die Umwelt)
17. Mein Kulturleben (Kunst-Theater und Film, Fernsehen, Rundfunk, Musik, Literatur, Rolle der Kultur im Leben)
18. Schule und Arbeit (Bildung, Schulbiografie, Schulsysteme, Zukunftspläne, unsere Schule)
19. Kommunikation, Massenmedien (Bedeutung, Kommunikationsformen, Presse, Fernsehen, Rundfunk, Internet und neue Medien, Soziale Netzwerke)
20. Einkaufen (Einkaufsmöglichkeiten früher und heute, Geschäfte, Marken, Qualität, Werbung)

PŘÍLOHA č. 2

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. ČÁST

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	**A – Organizace textu**	**A – Přesnost**	**A – Přesnost**
3	▪ Požadovaná charakteristika textu[1] je dodržena. ▪ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.	▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ Text je vhodně členěný a organizovaný.	▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.[4] ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.[5]	▪ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.[4] ▪ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.[5]
2	▪ Požadovaná charakteristika textu[1] je většinou dodržena. ▪ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. ▫ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný.	▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.[4] ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.[5] ▫ Text je o 1 interval kratší.	▪ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.[4] ▪ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.[5] ▫ Text je o 1 interval kratší.
1	▪ Požadovaná charakteristika textu[1] není ve větší míře dodržena. ▪ Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. ▫ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	▪ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný.	▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.[4] ▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.[5] ▫ Text je o 2 intervaly kratší.	▪ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.[4] ▪ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.[5] ▫ Text je o 2 intervaly kratší.
0	× Požadovaná charakteristika textu[1] není dodržena. × Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. × Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) ▫ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší).	▪ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. ▪ Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.	▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.[4] ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.[5]	▪ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.[4] ▪ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.[5]
	B – Rozsah, obsah	**B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)**	**B – Rozsah**	**B – Rozsah**
3	▪ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.[2] ▪ V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.	▪ Rozsah PTN je široký.[3] ▪ Chyby v PTN nebrání porozumění textu.[4] ▪ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.[5]	▪ Slovní zásoba je široká.[3]	▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký.[3]
2	▪ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.[2] ▪ V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. ▫ Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	▪ Rozsah PTN je většinou široký.[3] ▪ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.[4] ▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.[5]	▪ Slovní zásoba je většinou široká.[3]	▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.[3]
1	▪ Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.[2] ▪ V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. ▫ Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	▪ Rozsah PTN je ve větší míře omezený.[3] ▪ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.[4] ▪ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.[5]	▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená.[3]	▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.[3]
0	▪ *Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.*[2]	▪ *PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.*[3] ▪ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.[4] ▪ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.[5]	▪ *Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.*[3]	▪ *Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.*[3]

▫ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu.; × Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body.; *Deskriptor uvedený kurzívou*: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

[1] Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.
[2] Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.
[3] Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.
[4] Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.
[5] Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 2. ČÁST

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	▪ Požadovaná charakteristika textu[1] je dodržena. ▪ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. ▪ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.[2]	▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.[3]	▪ Slovní zásoba je široká.[5] ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.[3] ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.[6]	▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký.[5] ▪ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.[3] ▪ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.[6]
2	▪ Požadovaná charakteristika textu[1] je většinou dodržena. ▪ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. ▪ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.[2] ▫ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.[3] ▫ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.[4]	▪ Slovní zásoba je většinou široká.[5] ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.[3] ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.[6] ▫ Text je o 1 interval kratší.	▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.[5] ▪ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.[3] ▪ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.[6] ▫ Text je o 1 interval kratší.
1	▪ Požadovaná charakteristika textu[1] není ve větší míře dodržena. ▪ Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. ▪ Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.[2] ▫ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	▪ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ PTN nejsou většinou použity správně a vhodně.[3] ▫ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.[4]	▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená.[5] ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.[3] ▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.[6] ▫ Text je o 2 intervaly kratší.	▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.[5] ▪ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.[3] ▪ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.[6] ▫ Text je o 2 intervaly kratší.
0	× Požadovaná charakteristika textu[1] není dodržena. × Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. ▪ Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.[2] ▫ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší). × Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší).	▪ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. ▪ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.[3] ▫ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.[4]	▪ *Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.*[5] ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.[3] ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.[6] ▫ Text je o 3 intervaly kratší.	▪ *Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.*[5] ▪ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.[3] ▪ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.[6] ▫ Text je o 3 intervaly kratší.

▫ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení sloupce.; × Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body.; *Deskriptor uvedený kurzívou*: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.

[1] Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.
[2] Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.
[3] Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně).
[4] Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.
[5] Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.
[6] Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.

PŘÍLOHA č. 6 CIZÍ JAZYK - KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) [1]	IV – Fonologická kompetence
3	▪ Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. [2] ▪ Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie jsou používány vhodně. ▪ Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.	▪ (Specifická) [3] slovní zásoba je široká. ▪ (Specifická) [3] slovní zásoba je použita správně[4] a chyby nebrání porozumění.	▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně [5] a chyby nebrání porozumění.	▪ Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět[6]. ▪ Výslovnost je správná. [4] ▪ Intonace je přirozená.
2	▪ Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. [2] ▪ Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. ▪ Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.	▪ (Specifická)[3] slovní zásoba je většinou široká. ▪ (Specifická)[3] slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	▪ Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. [6] ▪ Výslovnost je většinou správná. ▪ Intonace je většinou přirozená.
1	▪ Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. [2] ▪ Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. ▪ Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.	▪ (Specifická)[3] slovní zásoba je ve větší míře omezená. ▪ (Specifická)[3] slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	▪ Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. [6] ▪ Výslovnost je ve větší míře nesprávná. ▪ Intonace je v omezené míře přirozená.
0	▪ Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. [2]	▪ (Specifická)[3] slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.	▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.	▪ Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. [6] ▪ Výslovnost brání porozumění sdělení. ▪ Intonace je nepřirozená.
	▪ Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.			

[1] Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.
[2] Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.
[3] Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.
[4] Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.
[5] Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.
[6] Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).