

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

## Logistické a finanční služby

*Logistické a finanční služby - moderní  
výuka*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Profil absolventa .....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	6
2.2	Kompetence absolventa .....	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	13
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	15
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	15
3.2	Organizace výuky .....	15
3.3	Realizace praktického vyučování .....	16
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	16
3.5	Začlenění průřezových témat .....	16
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou .....	17
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	17
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	18
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....	18
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	19
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	20
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	22
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	23
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	23
4	Učební plán .....	24
4.1	Celkové dotace - přehled .....	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	25
4.2	Přehled využití týdnů .....	25
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	26
6	Učební osnovy.....	27
6.1	Český jazyk .....	27
6.2	Anglický jazyk .....	49
6.3	Cizí jazyk - druhý .....	69
6.4	Právo a společenské vědy .....	84
6.5	Přírodovědné vzdělávání.....	96
6.5.1	Způsoby hodnocení:.....	100
6.5.2	Celkové hodnocení:.....	101
6.6	Matematika.....	112
6.7	Literatura.....	127
6.8	Informatické vzdělávání .....	144

6.9	Cvičení praktických dovedností.....	161
6.9.1	Organizační vymezení: .....	162
6.10	Ekonomika a podnikání .....	181
6.11	Komunikace a etika .....	201
6.12	Logistika a finančnictví .....	214
6.13	Zeměpis.....	235
7	Zajištění výuky.....	247
8	Charakteristika spolupráce .....	248
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	248
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	248

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Evropská akademie vzdělávání, střední odborné učiliště a střední odborná škola s.r.o.

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** PhDr. Pavel Bartoš, DBA, LL.M.

**KONTAKT:** info@europeanacademy.cz, tel.: 228 229 931

**IČ:** 19548761

**IZO:** 181142929

**RED-IZO:** 691017638

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Ing. Romana Šrámková, Jana Káchová

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Evropská akademie vzdělávání, střední odborné učiliště a střední odborná škola s.r.o.

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Svatováclavská 1931, 43801 Žatec

**KONTAKTY:** PhDr. Pavel Bartoš, DBA, LL.M. , info@europeanacademy.cz, tel. 771 263 259

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Logistické a finanční služby

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Logistické a finanční služby – moderní výuka

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 37-42-M/01 Logistické a finanční služby

**ZAMĚŘENÍ:**

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** kombinovaná

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01.09.2025

**VERZE ŠVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 2025/001

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 20.6.2025

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 20.6.2025

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Evropská akademie vzdělávání, střední odborné učiliště a střední odborná škola s.r.o.

**ZŘIZOVATEL:** Evropská akademie vzdělávání, střední odborné učiliště a střední odborná škola s.r.o.

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 37-42-M/01 Logistické a finanční služby

**PLATNOST OD:** 01.09.2025

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:**

Absolvent oboru **Logistické a finanční služby** je kvalifikovaný pracovník s uceleným středoškolským vzděláním zakončeným maturitní zkouškou. Disponuje širokými znalostmi a dovednostmi z oblasti logistiky, financí, ekonomiky a práva, doplněnými o kompetence v oblasti komunikace, informatiky a etiky.

**Odborné kompetence:**

- Orientuje se v logistických procesech – plánování, řízení a optimalizace toků zboží, informací a služeb.
- Zvládá základní činnosti v oblasti finančních služeb – bankovníctví, pojišťovnictví, finanční plánování.
- Rozumí principům podnikání, účetnictví a ekonomického rozhodování.
- Má základní právní a společenskovední přehled potřebný pro praxi v ekonomických a administrativních pozicích.
- Umí efektivně komunikovat se zákazníky, dodavateli i kolegy, včetně komunikace v cizím jazyce.
- Dokáže pracovat s informačními technologiemi, běžným kancelářským softwarem a má přehled o moderních digitálních nástrojích v logistice a finančním sektoru.

**Všeobecné kompetence:**

- Ovládá český jazyk a literaturu na úrovni umožňující kultivovaný písemný i ústní projev.
- Zvládá základy matematiky a logického myšlení pro potřeby finančního i logistického plánování.

- Disponuje přírodovědným a geografickým základem, který podporuje jeho orientaci v globálním i regionálním kontextu logistiky a ekonomiky.
- Je veden k etickému chování, odpovědnosti a týmové spolupráci

## 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

**Popis uplatnění absolventa v praxi:**

**Možnosti uplatnění absolventa oboru Logistické a finanční služby:**

- **Poštovní a přepravní služby:**
  - provozní pracovník poštovního provozu a poštovní přepravy
  - vedoucí pracovník provozovny v oblasti pošty a přepravy
- **Logistika:**
  - logistik v dopravě a přepravě
  - logistik skladových operací
  - logistik ve službách
- **Finanční instituce:**
  - pracovník přepážky v pojišťovnách
  - pracovník přepážky v bankách
  - pracovník přepážky ve směnárnách
- **Charakter práce:**
  - provozní, obchodní, podnikatelské a řídicí činnosti
  - pozice v nižších a středních článcích řízení (např. team leader, směnový vedoucí)

## 2.2 Kompetence absolventa

*Kompetence absolventa*

Vzdělávání v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

### ***Klíčové kompetence***

#### **a) Kompetence k učení**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

#### **b) Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### **c) Komunikativní kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

#### **d) Personální a sociální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

#### **e) Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

#### **f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

### **g) Matematické kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

### **h) Digitální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

### **Odborné kompetence**

#### **a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:**

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

#### **b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:**

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

– dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

**c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:**

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

**d) Vykonávat a organizovat logistické a finanční služby, tzn. aby absolventi:**

- zajišťovali nabídku, prodej a realizaci produktů nabízených poštami, pojišťovnami a přepravními společnostmi;
- vykonávali základní bankovní, poštovní a retailbankingové operace;
- zajišťovali základní logistické operace;
- na základě svých znalostí posuzovali nabídky konkurenčních firem v odvětví;
- prezentovali portfolio služeb klientům;
- věcně komunikovali s klienty, a to i v cizím jazyce;
- uzavírali smlouvy s klienty;
- vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti.

**e) Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity, tzn. aby absolventi:**

- poskytovali služby v souladu s legislativou EU;
- orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách přepravních firem a institucích finančního trhu;
- organizovali průzkum trhu, vyhodnocovali výsledky;
- zajišťovali základní personální agendu;
- vedli podnikovou administrativu a evidenci;
- kalkulovali ceny služeb;
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku;
- využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků;
- vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě;
- uplatňovali zásady obchodního jednání při komunikaci s klienty;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky

### Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) – a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu.

Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

PK vztahující se k danému oboru vzdělávání

Název PK	Kód PK	EQF

## 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

### Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

#### Profilová část maturitní zkoušky:

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek.

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Témata, stanovená pro tyto zkoušky, musí zahrnovat první tematický celek obsahového okruhu Umělecko-historická a výtvarná příprava a obsahový okruh Techniky a technologické postupy.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Evropská akademie vzdělávání, střední odborné učiliště a střední odborná škola s.r.o.

**ZŘIZOVATEL:** Evropská akademie vzdělávání, střední odborné učiliště a střední odborná škola s.r.o.

**NÁZEV ŠVP:** Logistické a finanční služby

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 37-42-M/01 Logistické a finanční služby

**PLATNOST OD:** 01.09.2025

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:**

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Hlavním cílem vzdělávání žáků je získávání klíčových a odborných kompetencí pro jejich osobnostní rozvoj s ohledem na individuální zájmy. Vzdělávací proces se zaměřuje na propojení tradiční frontální výuky s individuální a skupinovou prací. Každý předmět v učebním plánu má své důležité místo při dosahování výchovných a vzdělávacích cílů. Není vhodné znehodnocovat některé předměty na úkor jiných, což se považuje za neakceptovatelné. Vzdělávací program připravuje všestranně vzdělané techniky v oblasti informačních technologií, kteří jsou rovněž schopní adaptace na příbuzné obory. To je podporováno jak odborným vzděláním, tak i dobrou jazykovou vybaveností. Obsah odborných předmětů se pravidelně aktualizuje, aby odpovídal nejnovějším trendům ve vývoji informačních technologií a potřebám regionálního trhu práce. Žáci se také připravují na práci v týmu a na požadavky globálního trhu, přičemž informace čerpají od sociálních partnerů, s nimiž má škola uzavřené smlouvy o spolupráci.

### 3.2 Organizace výuky

#### Organizace výuky

#### Organizace výuky

Výchovně vzdělávací proces se řídí platnou verzí "Školského zákona". Organizační formy výuky jsou definovány jednak vzdělávacími cíli stanovenými v tomto ŠVP, a jednak jsou ovlivněny prostorovými a finančními možnostmi školy. Výuka je v rámci učebního plánu rozdělena do různých předmětů a dalších podpůrných vzdělávacích a výchovných aktivit, jako jsou souvislá odborná praxe, besedy, exkurze, účast na společenských událostech, odborné a společenské soutěže.

#### Struktura vyučovací hodiny

Základní časovou jednotkou běžné výuky je vyučovací hodina, která činí 45 minut. Struktura vyučovací hodiny je definovaná obsahem konkrétního předmětu a stanovenými cíli vzdělávání i typem vyučovací hodiny.

### Forma realizace praktického vyučování

Jedna část výuky je realizována praktickou formou založenou na samostatné činnosti žáka. Výuka probíhá přímo v odborných učebnách.

Druhá část výuky je realizována v partnerských firmách, se kterými má škola podepsané smlouvy o spolupráci.

### Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Škola podporuje zájem žáků o rozšířenou digitální kompetence a zapojuje je do partnerských aktivit v oblasti síťování regionálních škol.

## 3.3 Realizace praktického vyučování

Ve všech čtyřech ročnících žáci absolvují v odborných učebnách nebo v partnerských firmách předmět Cvičení praktických dovedností. Studium je součástí odborných předmětů.

## 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

## 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občan v demokratické společnosti	CV , EKO , ICT , KE , LF , ČJ , L , AJ , J , PSV , M , PV	CV , EKO , ICT , KE , LF , Z , ČJ , L , AJ , J , PSV , M	CV , EKO , ICT , KE , LF , Z , ČJ , L , AJ , J , M , PV	CV , EKO , ICT , KE , LF , ČJ , L , AJ , J , M , PV	
Člověk a životní prostředí	CV , EKO , ICT , KE , LF , ČJ , L , AJ , J , PSV , PV	CV , EKO , ICT , KE , LF , Z , ČJ , L , AJ , J , PSV	CV , EKO , ICT , KE , LF , Z , ČJ , L , AJ , J , PV	CV , EKO , ICT , KE , LF , ČJ , L , AJ , J , PV	
Člověk a svět práce	CV , EKO , ICT , KE , LF , ČJ , L , AJ , J , PSV , M , PV	CV , EKO , ICT , KE , LF , Z , ČJ , L , AJ , J , PSV , M	CV , EKO , ICT , KE , LF , Z , ČJ , L , AJ , J , M , PV	CV , EKO , ICT , KE , LF , ČJ , L , AJ , J , M , PV	
Člověk a digitální svět	CV , EKO , ICT , KE , LF , ČJ , L , AJ , J , PSV , M , PV	CV , EKO , ICT , KE , LF , Z , ČJ , L , AJ , J , PSV , M	CV , EKO , ICT , KE , LF , Z , ČJ , L , AJ , J , M , PV	CV , EKO , ICT , KE , LF , ČJ , L , AJ , J , M , PV	

**3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>CV</b>	Cvičení praktických dovedností
<b>EKO</b>	Ekonomika a podnikání
<b>ICT</b>	Informatické vzdělávání
<b>J</b>	Cizí jazyk - druhý
<b>KE</b>	Komunikace a etika
<b>L</b>	Literatura
<b>LF</b>	Logistika a finančnictví
<b>M</b>	Matematika
<b>PSV</b>	Právo a společenské vědy
<b>PV</b>	Přírodovědné vzdělávání
<b>Z</b>	Zeměpis

**3.6 Přípravné kurzy nabízené školou**

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné kurzy pro uchazeče

**3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků****Kritéria hodnocení**

Žáci jsou hodnoceni klasifikačním systémem, který se řídí následujícími charakteristikami:

**Objektivnost** - učitel určuje kritéria hodnocení tak, aby co nejméně závisela na jeho osobních názorech či pocitech, a chování žáka se hodnotí odděleně od jeho prospěchu.

**Relativnost** - kritéria hodnocení by měla zohlednit individuální rozdíly a schopnosti studentů, přičemž učitel může použít různé nástroje, včetně Individuálních vzdělávacích programů.

**Upotřebitelnost** - hodnocení by mělo reflektovat aktuální potřeby v oboru a praxi.

**Nerozpornost** - cíle hodnocení by měly být v souladu s cíli výuky.

**Disjunktnost** - jednotlivá kritéria by se neměla překrývat.

**Měřitelnost** - kritéria by měla být založena na objektivně a opakovaně měřitelných aspektech.

Obecná kritéria hodnocení jsou stanovena v rámci Klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu, zatímco konkrétní kritéria a formy hodnocení jsou uvedeny v učebních osnovách.

Výsledné hodnocení je zaznamenáno na ročníkovém vysvědčení, které obsahuje pololetní a závěrečné hodnocení. Klasifikace se provádí v pěti stupních, s možnostmi prospěl s vyznamenáním, prospěl nebo neprospěl.

**Způsoby hodnocení Klasifikací**

## 3.8 Organizace přijímacího řízení

**Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Přijímací řízení je organizováno podle ustanovení platného znění školského zákona a vyhlášky o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Podmínky a kritéria přijímacího řízení jsou každoročně zveřejněny na webových stránkách školy.

<b>Forma</b>	<b>přijímacího</b>	<b>řízení</b>
písemná pohovor	přijímací	zkouška,

**Obsah přijímacího řízení**

Podmínky a kritéria přijímacího řízení vyhláší ředitel školy pro daný školní rok a jsou každoročně zveřejněny na webových stránkách školy.

**Kritéria přijetí žáka**

Kritéria přijímacího řízení jsou každoročně zveřejněny na webových stránkách školy.

## 3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

### MZ

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek.

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy.

Zvolené nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce.

Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek podle rámcového a školního vzdělávacího programu, včetně formy a témat těchto zkoušek, a zveřejní toto své rozhodnutí na veřejně přístupném místě ve škole a současně též způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky.

Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají formou:

a) ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, CIZÍ JAZYK - vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

b) MATURITNÍ PRÁCE S OBHAJOBOU PŘED MATURITNÍ KOMISÍ nebo PRAKTICKÁ PRÁCE - vypracování maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí /vyhlášeno ředitelem na začátku školního roku/

c) ÚSTNÍ MATURITNÍ ZKOUŠKA Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ (vyhlášeno ředitelem školy na začátku školního roku)

d) PRAKTICKÁ ZKOUŠKA ( vyhlášeno ředitelem školy na začátku školního roku)

Obhajobu maturitní práce a zkoušky konané formou ústní zkoušky koná žák po úspěšném ukončení posledního ročníku vzdělávání.

### **3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ**

Žáci si mohou volit z předmětů, které stanoví ředitel školy.

## 3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

**Pravidla a proces tvorby, realizace a hodnocení plánu pedagogické podpory:**

Pokud učitel zjistí, že má žák při vzdělávání takové potíže, které vyžadují podporu prostřednictvím pedagogických intervencí, a je-li k tomu nutná spolupráce více pedagogů, škola vytvoří pro žáka Plán pedagogické podpory.

Tento plán (PLPP) se zpracovává pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo integrace do kolektivu.

Žák, jeho zákonný zástupce a všichni vyučující jsou s PLPP seznámeni.

Plán obsahuje popis žákových obtíží, stanovení cílů podpory a metody vyhodnocování plnění plánu.

Škola provádí hodnocení naplnění cílů PLPP nejpozději do tří měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Plán pedagogické podpory

- PLPP zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce,
- PLPP se zpracovává před zahájením poskytování podpůrných opatření,
- Před zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností,
- Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s třídním učitelem, rodiči žáka, ostatními pedagogy, vedením školy i žákem samotným,
- PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu,
- PLPP se aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- PLPP má písemnou podobu (formulář viz. příloha vyhlášky č. 27/2016 Sb.),

- Poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů (třídní učitel – pedagog – výchovný poradce),
- S PLPP je seznámen zákonný zástupce žáka, PLPP obsahuje jména a podpisy osob, které s ním byly seznámeny.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

**Individuální vzdělávací plán (IVP)** zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou minimálně jednou ročně.

Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu pro žáka škola vychází z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření. Tyto výstupy jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu pro žáka. Úpravy výstupů se provádějí na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovní pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP.

#### **Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami:**

- IVP zpracovává škola (třídní učitel či vyučujícího konkrétního předmětu s pomocí výchovného poradce) na základě školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka,
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem,
- IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka

- IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- IVP se zpracovává do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.
- Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky • IVP je zpracováván ve spolupráci se školským poradenským zařízením.
- Realizace IVP je průběžně hodnocena a dle potřeby konzultována na schůzkách s vyučujícími pedagogy, výchovným poradcem a zákonnými zástupci.

### **3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností školy vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeargovat na

základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

### **3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných legislativních předpisů (zákony, vyhlášky, technické normy a předpisy ES). Prostory, ve kterých výuka probíhá, musí odpovídat vyhlášce č.410/2005 Sb. Žáci jsou seznámeni s bezpečnostními pokyny v užívaných prostorách, pravidelně probíhá nácvik evakuace školy.

### **3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělávání je ukončeno po absolvování čtyřletého denního studia maturitní zkouškou, která se připravuje a organizuje podle školského zákona a příslušných prováděcích předpisů. Úspěšný absolvent získá střední vzdělání s maturitní zkouškou. Dokladem o něm je vysvědčení o maturitní zkoušce.

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium					Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
<b>Povinné předměty</b>							
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Český jazyk	15	10	10	20		<b>55</b>
	Anglický jazyk	20	20	20	20		<b>80</b>
	Cizí jazyk - druhý	20	20	20	20		<b>80</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Právo a společenské vědy	20	15				<b>35</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Přírodovědné vzdělávání	20		10	10		<b>40</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	20	20	20	20		<b>80</b>
<b>Estetické vzdělávání</b>	Literatura	15	15	15	20		<b>65</b>
<b>Informatické vzdělávání</b>	Informatické vzdělávání	15	10	10	10		<b>45</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Cvičení praktických dovedností	30	40	40	50		<b>160</b>
	Ekonomika a podnikání	15	20	20	20		<b>75</b>
	Komunikace a etika	10	20	20	15		<b>65</b>
	Logistika a finančnictví	30	35	45	45		<b>155</b>
	Zeměpis		15	15			<b>30</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>230</b>	<b>240</b>	<b>245</b>	<b>250</b>	<b>0</b>	<b>965</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

### 4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	0	0	0	0	0
<b>Celkem týdnů</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	0	0	Český jazyk	55	0
			Anglický jazyk	80	0
			Cizí jazyk - druhý	80	0
Společenskovědní vzdělávání	0	0	Právo a společenské vědy	35	0
Přírodovědné vzdělávání	0	0	Přírodovědné vzdělávání	40	0
Matematické vzdělávání	0	0	Matematika	80	0
Estetické vzdělávání	0	0	Literatura	65	0
Informatické vzdělávání	0	0	Informatické vzdělávání	45	0
Odborné vzdělávání	0	0	Zeměpis	30	0
			Logistika a finančnictví	155	0
			Komunikace a etika	65	0
			Ekonomika a podnikání	75	0
			Cvičení praktických dovedností	160	0
<b>Celkem RVP</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>965</b>	<b>0</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
15	10	10	20	0	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života.</p> <p>Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.</p> <p>K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;</li> <li>• využívali jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;</li> <li>• chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;</li> <li>• získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení českého jazyka zahrnuje výuku gramatiky, syntaxe, rozvoj komunikačních a verbálních dovedností, a také praktickou aplikaci jazyka v různých kontextech. Žáci se učí nejen teoretické aspekty jazyka, ale i jeho využití v psaní, veřejném vystupování a běžné komunikaci. Důraz je kladen na

Název předmětu	Český jazyk
	<p>čtenářskou gramotnost a vlastní kreativitu ve vyjadřování. V rámci výuky je také často zahrnována historie českého jazyka a jeho vývoje.</p> <p>Předmět český jazyk je vyučován jako povinný předmět v prvním až čtvrtém ročníku v kombinované formě studia.</p> <p>Výuka zahrnuje teorii, praktické cvičení, skupinové projekty, ústní i písemné zkoušení, a také mezitýmové soutěže podporující aktivní zapojení studentů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Vyučující posuzují kultivovaný jazykový projev žáků, a to jak v psané, tak v mluvené formě, přičemž se zaměřují na jejich pravopisné a slohové dovednosti.</p> <p>Dále se hodnotí dosažená úroveň klíčových dovedností žáků v průřezových tématech, což přispívá k celkovému rozvoji jejich schopnosti a přípravy na budoucí vzdělávací i profesní výzvy.</p> <p>Podkladem pro hodnocení je prověřování znalostí žáků těmito způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení,</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• referáty,</li> <li>• diktáty,</li> <li>• pravopisná cvičení.</li> </ul> <p>Žáci jsou hodnoceni pětistupňovou klasifikační stupnicí.</p>

Český jazyk	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p>- Opakování poznatků ze ZŠ (pravopis, tvarosloví, skladba). - Vstupní test</p> <p>Charakteristika češtiny</p> <p>- Národní jazyk a jeho útvary - Spisovná a nespisovná čeština a její útvary - Jazyková kultura - Čeština a evropské jazyky - Čeština a ostatní slovanské jazy</p> <p>Zvuková a grafická stránka jazyka</p> <p>- Úvod do fonetiky a fonologie - Spisovná výslovnost, ortoepické normy jazyka - Zvuková stránka věty, projevu - Hlavní principy českého pravopisu</p> <p>Slovo a slovní zásoba</p> <p>- Slovo a jeho význam - Slovní zásoba a její členění - Obohacování slovní zásoby - Synonyma, antonyma, homonyma - Slovníky</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>- Komunikační situace a strategie</p>		<p>- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - orientuje se v soustavě jazyků; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - orientuje se ve výstavbě textu; - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování;</p> <p>- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska; - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat</p>

Český jazyk	1. ročník	
<p>- Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - Funkční styly - Slohové postupy a útvary</p> <p>Prostěsdělovací styl – útvary mluvené i psané, zpráva, oznámení, dopis, blahopřání, kondolence, pozvánka, plakát - Vypravování (základní znaky, postupy, prostředky) - Slohová práce žáků (vypravování)</p>		<p>odpovědi; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - přednese krátký projev; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar;</p>
<p>Práce s textem a získávání informací - Informativní výchova - Knihovny a jejich služby - Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení - Techniky čtení s důrazem na čtení studijní</p>		<p>- na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu; - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; - rozumí obsahu textu i jeho částí; - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; - má přehled o knihovnách a jejich službách; - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.</p> <p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitost k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskuzi o jejich výhodách a rizicích.</p> <p><b>chceme, aby žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> </ul>		

Český jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</li> <li>• využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</li> <li>• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</li> <li>• chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</li> <li>• při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</li> <li>• znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> <li>• navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;</li> <li>• rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;</li> <li>• vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;</li> <li>• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</li> <li>• přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</li> <li>• komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</li> <li>• sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</li> </ul>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p>		

Český jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>• respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>• získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>• dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p>		
<p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>• byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>• byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p><b>chceme žáky :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>• naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>• motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> </ul>		

Český jazyk	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>• naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>• naučit žáka efektivní sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> <li>• seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>• představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</li> </ul>

Český jazyk	2. ročník
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Zdokonalování jazykových a vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opakování a systematizace učiva 1. ročníku</li> </ul> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní druhy</li> <li>- Mluvnické kategorie jmen a sloves</li> <li>- Tvary slov ohebných</li> <li>- Neohebné slovní druhy</li> <li>- Vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny</li> </ul> <p>Procvičování a upevňování znalostí českého pravopisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;</li> <li>- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; - řídí se zásadami správné výslovnosti;</li> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;</li> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;</li> <li>- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;</li> <li>- orientuje se v soustavě jazyků;</li> <li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;</li> <li>- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;</li> <li>- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;</li> <li>- orientuje se ve výstavbě textu;</li> <li>- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování;</li> </ul>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popisný slohový postup</li> <li>- Druhy popisu</li> <li>- Výstavba popisu</li> <li>- Popis osoby, věci</li> <li>- Odborný popis, popis pracovního postupu, návod</li> <li>- Slohová práce žáků</li> </ul> <p>Administrativní funkční styl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grafická a formální úprava projevů administrativního stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska;</li> <li>- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;</li> <li>- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);</li> <li>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;</li> <li>- přednese krátký projev;</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi;</li> <li>- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar;</li> </ul>

Český jazyk	2. ročník	
<p>- Druhy administrativních písemností, formuláře, žádost, životopis, plná moc</p> <p>- Praktická slohová cvičení</p> <p>Publicistický styl a mediální výchova</p> <p>- Žurnalistika jako oblast masové komunikace</p> <p>- Zpravodajské útvary analytické a beletristické</p> <p>- Reklama - Média a mediální sdělení</p> <p>- Rozbory textů</p> <p>- Praktická slohová cvičení</p>		
<p>Práce s textem a získávání informací</p> <p>- Získávání a zpracování informací z odborného a administrativního textu ve formě anotace,</p> <p>osnovy, výpisků, výtahu, resumé</p> <p>- Třídění a hodnocení těchto informací</p>		<p>- na příkladech doloží druhy mediálních produktů;</p> <p>- uvede základní média působící v regionu;</p> <p>- zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů;</p> <p>- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</p> <p>- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;</p> <p>- rozumí obsahu textu i jeho částí;</p> <p>- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; ;</p> <p>- má přehled o knihovnách a jejich službách;</p> <p>- zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.</p> <p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitost k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskusi o jejich výhodách a rizicích.</p> <p><b>chceme, aby žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> </ul>		

Český jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</li> <li>• využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</li> <li>• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</li> <li>• chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</li> <li>• při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</li> <li>• znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> <li>• navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;</li> <li>• rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;</li> <li>• vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;</li> <li>• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</li> <li>• přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</li> <li>• komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</li> <li>• sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p><b>chceme žáky :</b></p>		

Český jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>• naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>• motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>• seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>• naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>• naučit žáka efektivní sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> <li>• seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>• představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</li> </ul>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>• respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>• získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>• dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>• byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> </ul>		

Český jazyk	2. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>• byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>

Český jazyk	3. ročník
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Zdokonalování jazykových a vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opakování a systematizace učiva 2. ročníku</li> <li>- Test</li> </ul> <p>Pojmenování a slovo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlastní jména v komunikaci</li> </ul> <p>Frazeologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frazém a jeho druhy</li> <li>- Změny užívání frazémů</li> <li>- Stylové rozvrstvení slovní zásoby</li> </ul> <p>Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Věta a výpověď</li> <li>- Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska</li> <li>- Větné členy</li> <li>- Pořádek slov ve větě a zvláštnosti větného členění</li> <li>- Stavba souvětí</li> <li>- Interpunkce</li> <li>- Úvod do valenční skladby</li> </ul> <p>Textová syntax</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;</li> <li>- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; - řídí se zásadami správné výslovnosti;</li> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;</li> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;</li> <li>- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;</li> <li>- orientuje se v soustavě jazyků;</li> <li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;</li> <li>- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;</li> <li>- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;</li> <li>- orientuje se ve výstavbě textu;</li> <li>- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování;</li> </ul>

Český jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikát a text</li> <li>- Tvorba komunikátu a stavba textu</li> <li>- Návaznost textu - Členění textu</li> </ul>		
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Publicistický styl a mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žurnalistika jako oblast masové komunikace</li> <li>- Zpravodajské útvary analytické a beletristické</li> <li>- Reklama</li> <li>- Rozbory textů</li> <li>- Praktická slohová cvičení</li> </ul> <p>Styl veřejné mluvených projevů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rétorika</li> <li>- Druhy řečnických projevů</li> <li>- Příprava a realizace řečnického vystoupení</li> <li>- Jazyková kultura</li> </ul> <p>Odborný funkční styl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Znaky odborného stylu</li> <li>- Výklad</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska;</li> <li>- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;</li> <li>- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);</li> <li>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;</li> <li>- přednese krátký projev;</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi;</li> <li>- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar;</li> </ul>
<p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Získávání a zpracování informací z odborného textu ve formě výpisků a výtahu</li> <li>- Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</li> <li>- Orientace v textu</li> <li>- jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> <li>- Zdroje informací</li> <li>- média, jejich produkty a účinky (noviny, časopisy, internet)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech doloží druhy mediálních produktů;</li> <li>- uvede základní média působící v regionu;</li> <li>- zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů;</li> <li>- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</li> <li>- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;</li> <li>- rozumí obsahu textu i jeho částí;</li> <li>- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; ;</li> </ul>

Český jazyk	3. ročník	
		- má přehled o knihovnách a jejich službách; - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.</p> <p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskusi o jejich výhodách a rizicích.</p> <p><b>chceme, aby žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> <li>• byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</li> <li>• využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</li> <li>• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</li> <li>• chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</li> <li>• při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</li> <li>• znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> <li>• navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;</li> <li>• rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;</li> <li>• vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</li> </ul>		

Český jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;</li> <li>• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</li> <li>• přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</li> <li>• komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</li> <li>• sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p><b>chceme žáky :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>• naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>• motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>• seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>• naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>• naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> <li>• seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>• představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</li> </ul>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> </ul>		

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>• získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>• dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>	
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>• byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>• byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Zdokonalování jazykových a vědomostí a dovedností</p> <p>- Opakování a systematizace učiva 3. ročníku</p> <p>Opakování, prohloubení a systematizace poznatků z předchozích ročníků</p> <p>- Národní jazyk a jeho útvary</p> <p>- Spisovný jazyk, jeho užívání a změny</p> <p>- Vývojové tendence spisovné češtiny</p> <p>- Obecná čeština - Řečové projevy nářeční</p> <p>- Profesní a zájmová komunikace</p>		<p>- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;</p> <p>- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; - řídí se zásadami správné výslovnosti;</p> <p>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;</p> <p>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;</p> <p>- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;</p> <p>- orientuje se v soustavě jazyků;</p> <p>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;</p>

Český jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vývoj českého jazyka</li> <li>- Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</li> <li>- Příbuznost jazyků</li> </ul> <p>Pravopisná cvičení, jazykové rozbory</p> <p>Procvičování a upevňování znalostí českého pravopisu</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;</li> <li>- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;</li> <li>- orientuje se ve výstavbě textu;</li> <li>- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování;</li> </ul>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Stylové rozvrstvení češtiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stylová diferenciacie češtiny</li> <li>- Stylové vrstvy</li> <li>- Prostředky neutrální a stylově příznakové</li> </ul> <p>Styl umělecké literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Znaky uměleckého funkčního stylu</li> <li>- Charakteristika literární postavy</li> <li>- Řeč postav v literárním díle</li> </ul> <p>Úvaha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Úvaha a úvahový postup v různých komunikačních sférách</li> <li>- Esejistický styl</li> </ul> <p>Jazyková a stylizační cvičení</p> <p>Souhrnné opakování vybraných kapitol 1. až 3. ročníku</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska;</li> <li>- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;</li> <li>- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);</li> <li>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;</li> <li>- přednese krátký projev;</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi;</li> <li>- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar;</li> </ul>
<p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhy a žánry textu, slohové útvary a postupy</li> <li>- Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li> <li>- Práce s různými jazykovými příručkami</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech doloží druhy mediálních produktů;</li> <li>- uvede základní média působící v regionu;</li> <li>- zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů;</li> <li>- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</li> <li>- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj.</li> </ul>

Český jazyk	4. ročník	
		informace; - rozumí obsahu textu i jeho částí; - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; ; - má přehled o knihovnách a jejich službách; - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.</p> <p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskuzi o jejich výhodách a rizicích.</p> <p><b>chceme, aby žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> <li>• byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</li> <li>• využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</li> <li>• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</li> <li>• chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</li> <li>• při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</li> <li>• znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> </ul>		

Český jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;</li> <li>• rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;</li> <li>• vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;</li> <li>• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</li> <li>• přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</li> <li>• komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</li> <li>• sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p><b>chceme žáky :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>• naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>• motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>• seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>• naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>• naučit žáka efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> <li>• seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>• představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</li> </ul>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p>		

Český jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>• respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>• získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>• dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p>		
<p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>• byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>• byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		

## 6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
20	20	20	20	0	80
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.</p> <p>Výuka se zaměřuje na dosažení komunikativních vzdělávacích cílů a na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili během základního vzdělávání. Důraz je kladen na rozvoj řečových dovedností, a to jak produktivních, tak receptivních a interaktivních, včetně ústní a písemné komunikace. Vyučované jazykové prostředky jsou orientovány na klíčové tematické okruhy, jak všeobecné, tak odborné. Přirozeným cílem výuky je úspěšné zvládnutí nových maturitních zkoušek a příprava na získání mezinárodně uznávaných jazykových certifikátů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu anglický jazyk zahrnuje čtyřleté studium, které se realizuje v prvním až čtvrtém ročníku. V rámci kombinované formy studia se žáci seznamují se základními jazykovými dovednostmi, včetně čtení, psaní, poslechu a mluvení, s důrazem na rozvoj komunikativních schopností ve všeobecném i odborném kontextu. Vyučovací hodiny jsou rozvrženy tak, aby zahrnovaly jak teoretickou výuku, tak praktické jazykové aktivity, a to v souladu s potřebami studentů, přičemž se využívají moderní metody a materiály k podpoře efektivního učení a interakce. Evaluace pokroku studentů a zajištění kvalitního jazykového vzdělání jsou klíčovými prvky organizace tohoto předmětu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Digitální kompetence:</b>                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků v anglickém jazyce se zaměřuje na vyhodnocení jejich znalostí a dovedností v oblasti poslechu, mluvení, čtení a psaní. To zahrnuje klasifikaci na základě výsledků testů a pracovní výstupy, jako jsou projekty a prezentace, které odrážejí jejich schopnost používat jazyk v reálných situacích. Průběžné hodnocení, sebehodnocení a zpětná vazba od učitele hrají klíčovou roli v procesu učení, přičemž se zdůrazňuje rozvoj komunikativních schopností a porozumění jazykovému kontextu. Důležitým cílem hodnocení je motivovat žáky k dalšímu učení a zlepšení jejich jazykových dovedností. Celkové hodnocení se řídí školním řádem.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;</li> <li>- porozumí školním a pracovním pokynům;</li> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor;</li> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;</li> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;</li> <li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;</li> <li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;</li> <li>- vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky (i elektronické);</li> <li>- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy;</li> <li>- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy;</li> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>- zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;</li> <li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;</li> <li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;</li> <li>- uplatňuje různé techniky čtení textu;</li> <li>- ověří si i sdělí získané informace písemně;</li> <li>- zaznamená vzkazy volajících</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,</li> </ul>

Anglický jazyk	1. ročník	
		- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;
Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis		- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;
Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce tematické okruhy: - osobní údaje a životopis - každodenní život		- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.</p> <p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskuzi o jejich výhodách a rizicích.</p> <p><b>chceme, aby žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> <li>• byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</li> <li>• využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</li> <li>• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</li> </ul>		

Anglický jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</li> <li>• chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</li> <li>• při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</li> <li>• znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> <li>• navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;</li> <li>• rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;</li> <li>• vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;</li> <li>• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</li> <li>• přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</li> <li>• komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</li> <li>• sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</li> </ul>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>• byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> </ul>		

Anglický jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pochopti souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>pochopti vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p><b>chceme žáky :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>naučit žáka efektivní sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> </ul>		

Anglický jazyk	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>• představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</li> </ul>

Anglický jazyk	2. ročník
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;</li> <li>- porozumí školním a pracovním pokynům;</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;</li> </ul>
<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;</li> <li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;</li> </ul>
<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>tematické okruhy: volný čas a zábava, cestování, nakupování</p> <p>komunikační situace:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k ostatním tématům</li> <li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;</li> <li>- domluví se v běžných situacích;</li> <li>- získá i poskytne informace;</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;</li> </ul>

Anglický jazyk	2. ročník	
<p>Získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě</p> <p>jazykové funkce: vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí</p>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.</p> <p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskuzi o jejich výhodách a rizicích.</p> <p><b>chceme, aby žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> <li>• byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</li> <li>• využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</li> <li>• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</li> <li>• chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</li> <li>• při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</li> <li>• znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</li> </ul>		

Anglický jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> <li>• navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;</li> <li>• rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;</li> <li>• vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;</li> <li>• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</li> <li>• přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</li> <li>• komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</li> <li>• sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p>		
<p><b>chceme žáky :</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>• naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>• motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>• seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>• naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>• naučit žáka efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> <li>• seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>• představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</li> </ul>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p>		

Anglický jazyk	2. ročník	
<p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>• respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>• získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>• dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>• byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>• byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i</p>		<p>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>dialogických projevů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;</li> <li>- porozumí školním a pracovním pokynům;</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;</li> </ul>
<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;</li> <li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;</li> </ul>
<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dům a domov, jídlo a nápoje, služby, péče o zdraví, práce a zaměstnání</li> </ul> <p>komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – občerstvení, objednávka v restauraci, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, </li></ul> <p>jazykové funkce:</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k ostatním tématům</li> <li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;</li> <li>- domluví se v běžných situacích;</li> <li>- získá i poskytne informace;</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prosba, žádost, vyjádří zklamání, naděje, obavy, projeví radost</li> </ul> <p>Poznatky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</li> </ul>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.</p> <p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskusi o jejich výhodách a rizicích.</p> <p><b>chceme, aby žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> <li>• byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</li> <li>• využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</li> <li>• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</li> </ul>		

Anglický jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</li> <li>• při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</li> <li>• znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> <li>• navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;</li> <li>• rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;</li> <li>• vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;</li> <li>• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</li> <li>• přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</li> <li>• komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</li> <li>• sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p><b>chceme žáky :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>• naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>• motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>• seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>• naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>• naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> </ul>		

Anglický jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>• představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</li> </ul>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>• respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>• získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>• dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>• byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>• byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;</li> <li>- porozumí školním a pracovním pokynům;</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;</li> </ul>
<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;</li> <li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;</li> </ul>
<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti</li> </ul> <p>komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – oficiální nebo obchodní dopis, blahopřání apod.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k ostatním tématům</li> <li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;</li> <li>- domluví se v běžných situacích;</li> <li>- získá i poskytne informace;</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
jazykové funkce: • prosba, žádost, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.		
Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Člověk a digitální svět</p> <p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti. Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskusi o jejich výhodách a rizicích.</p> <p><b>chceme, aby žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> <li>• byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</li> <li>• využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</li> <li>• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</li> <li>• chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</li> <li>• při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</li> <li>• znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</li> </ul>		

Anglický jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> <li>• navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;</li> <li>• rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;</li> <li>• vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;</li> <li>• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</li> <li>• přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</li> <li>• komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</li> <li>• sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p>		
<p><b>chceme žáky :</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>• naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>• motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>• seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>• naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>• naučit žáka efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> <li>• seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>• představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</li> </ul>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p>		

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>• respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>• získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>• dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>• byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>• byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		

## 6.3 Cizí jazyk - druhý

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
20	20	20	20	0	80
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Cizí jazyk - druhý
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.</p> <p>Výuka se zaměřuje na dosažení komunikativních vzdělávacích cílů a na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili během základního vzdělávání. Důraz je kladen na rozvoj řečových dovedností, a to jak produktivních, tak receptivních a interaktivních, včetně ústní a písemné komunikace. Vyučované jazykové prostředky jsou orientovány na klíčové tematické okruhy, jak všeobecné, tak odborné. Přirozeným cílem výuky je úspěšné zvládnutí nových maturitních zkoušek a příprava na získání mezinárodně uznávaných jazykových certifikátů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu anglický jazyk zahrnuje čtyřleté studium, které se realizuje v prvním až čtvrtém ročníku. V rámci kombinované formy studia se žáci seznamují se základními jazykovými dovednostmi, včetně čtení, psaní, poslechu a mluvení, s důrazem na rozvoj komunikativních schopností ve všeobecném i odborném kontextu. Vyučovací hodiny jsou rozvrženy tak, aby zahrnovaly jak teoretickou výuku, tak praktické jazykové aktivity, a to v souladu s potřebami studentů, přičemž se využívají moderní metody a materiály k podpoře efektivního učení a interakce. Evaluace pokroku studentů a zajištění kvalitního jazykového vzdělání jsou klíčovými prvky organizace tohoto předmětu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>

Název předmětu	Cizí jazyk - druhý
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>
	<p><b>Komunikační kompetence:</b>                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> </ul>

Název předmětu	Cizí jazyk - druhý
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> </ul>

Název předmětu	Cizí jazyk - druhý
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků v anglickém jazyce se zaměřuje na vyhodnocení jejich znalostí a dovedností v oblasti poslechu, mluvení, čtení a psaní. To zahrnuje klasifikaci na základě výsledků testů a pracovní výstupy, jako jsou projekty a prezentace, které odrážejí jejich schopnost používat jazyk v reálných situacích. Průběžné hodnocení, sebehodnocení a zpětná vazba od učitele hrají klíčovou roli v procesu učení, přičemž se zdůrazňuje rozvoj komunikativních schopností a porozumění jazykovému kontextu. Důležitým cílem hodnocení je motivovat žáky k dalšímu učení a zlepšení jejich jazykových dovedností.</p> <p>Celkové hodnocení se řídí školním řádem.</p>

Cizí jazyk - druhý	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;</li> <li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;</li> </ul>
<p>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní údaje a životopis</li> <li>- každodenní život</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia;</li> <li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;</li> <li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>• byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>• byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		

Cizí jazyk - druhý	1. ročník	
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>• respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>• získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>• dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p><b>chceme žáky :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>• naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>• motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>• seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>• naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>• naučit žáka efektivní sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> <li>• seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>• představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</li> </ul>		
<p>Člověk a digitální svět</p>		

Cizí jazyk - druhý	1. ročník	
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.</p> <p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskusi o jejich výhodách a rizicích.</p>		

Cizí jazyk - druhý	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;</li> <li>- porozumí školním a pracovním pokynům;</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;</li> </ul>
<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;</li> <li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;</li> </ul>
<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>tematické okruhy: volný čas a zábava, cestování, nakupování</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k ostatním tématům</li> <li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;</li> <li>- domluví se v běžných situacích;</li> </ul>

Cizí jazyk - druhý	2. ročník	
		- získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.</p> <p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskusi o jejich výhodách a rizicích.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p><b>chceme žáky :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>• naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>• motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>• seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>• naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>• naučit žáka efektivní sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> <li>• seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>• představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> </ul>		

Cizí jazyk - druhý	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>• respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>• získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>• dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p>		
<p><b>Chceme, aby žáci :</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>• byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>• byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		

Cizí jazyk - druhý	3. ročník	
<p><b>Učivo</b></p>		<p><b>ŠVP výstupy</b></p>
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;</li> <li>- porozumí školním a pracovním pokynům;</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;</li> </ul>

Cizí jazyk - druhý	3. ročník	
<p>osnovy, výpisků, anotací, apod.                      - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností                      - interakce ústní                      - interakce písemná</p>		<p>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,                      - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;                      - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;</p>
<p>Jazykové prostředky                      - výslovnost (zvukové prostředky jazyka)                      - slovní zásoba a její tvoření                      - gramatika (tvarosloví a větná skladba)                      - grafická podoba jazyka a pravopis</p>		<p>- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;                      - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;                      - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;                      - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;                      - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;</p>
<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>tematické okruhy:                      • dům a domov, jídlo a nápoje, služby, péče o zdraví, práce a zaměstnání</p> <p>komunikační situace:                      • Získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – občerstvení, objednávka v restauraci, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby,</p> <p>jazykové funkce:                      • prosba, žádost, vyjádří zklamání, naděje, obavy, projeví radost</p> <p>Poznatky o zemích studovaného jazyka</p>		<p>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k ostatním tématům                      - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;                      - domluví se v běžných situacích;                      - získá i poskytne informace;                      - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;</p>

Cizí jazyk - druhý	3. ročník	
<p>• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</p>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti. Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskuzi o jejich výhodách a rizicích.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p><b>chceme žáky :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>• naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>• motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>• seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>• naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>• naučit žáka efektivní sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> <li>• seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> </ul>		

Cizí jazyk - druhý	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</li> </ul>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>• respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>• získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>• dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>• byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>• byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		

Cizí jazyk - druhý	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;</li> <li>- porozumí školním a pracovním pokynům;</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;</li> </ul>
<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;</li> </ul>
<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti</li> </ul> <p>komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – oficiální nebo obchodní dopis, blahopřání apod.</li> </ul> <p>jazykové funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prosba, žádost, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k ostatním tématům</li> <li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;</li> <li>- domluví se v běžných situacích;</li> <li>- získá i poskytne informace;</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;</li> </ul>
<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami</li> </ul>

Cizí jazyk - druhý	4. ročník	
společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.</p> <p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskusi o jejich výhodách a rizicích.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p><b>chceme žáky :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>• naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>• motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>• seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>• naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>• naučit žáka efektivní sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> <li>• seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>• představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> </ul>		

Cizí jazyk - druhý	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>• respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>• získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>• dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p>		
<p><b>Chceme, aby žáci :</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>• byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>• byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		

## 6.4 Právo a společenské vědy

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
20	15	0	0	0	35
Povinný	Povinný				

Název předmětu	Právo a společenské vědy
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.</p> <p>Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu "Právo a společenské vědy" zahrnuje studium základních koncepcí a teorií z oborů jako jsou Člověk v dějinách, sociologie, psychologie, politologie, ekonomie a etika, které pomáhají žákům lépe porozumět společnosti a jejím dynamikám.</p> <p>Předmět je vyučován v prvním a druhém ročníku.</p> <p>Organizační vymezení zahrnuje výuku v tradičních třídách nebo specifických skupinových aktivitách, využití multimediálních a digitálních technologií pro interakci a prezentaci informací, a také projekty či diskusní fóra, které podporují aktivní zapojení žáků a jejich kritické myšlení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Právo a společenské vědy
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> <li>s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li> <li>využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</li> <li>sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> <li>spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> </ul>

Název předmětu	Právo a společenské vědy
	<p>reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;                      ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;                      mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;                      adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;                      pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;                      přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;                      podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;                      přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:                      jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;                      dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;                      jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;                      uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;                      zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;                      chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;                      uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;                      uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;                      podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</p>

Název předmětu	Právo a společenské vědy
	<p><b>Digitální kompetence:</b>                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> <li>získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> <li>předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení předmětu "Právo a společenské vědy" zahrnuje kombinaci různých metod, jako jsou písemné testy, ústní zkoušení, projekty, referáty a aktivní účast v diskusích.                      Žáci mohou být hodnoceni na základě jejich schopnosti analyzovat a interpretovat společenské jevy, formulovat argumenty a kriticky zhodnocovat informace.                      Dále může být důležitým aspektem hodnocení také jejich kreativita a iniciativa v rámci projektových prací nebo týmové spolupráce.                      Celkové hodnocení by mělo reflektovat nejen odborné znalosti, ale i dovednosti potřebné pro aktivní občanský život, jako je komunikace a spolupráce v demokratické komunitě.</p>

Právo a společenské vědy	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Člověk v dějinách (dějepis)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin</li> <li>- starověk</li> <li>- středověk a raný novověk (16. - 18. stol.)</li> </ul> <p>Novověk – 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- velké občanské revoluce</li> <li>- americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích</li> <li>- společnost a národy</li> <li>- národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit;</li> </ul> <p>dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze</li> <li>- modernizovaná společnost a jedinec</li> <li>- sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání</li> </ul> <p>Novověk – 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi velmocemi</li> <li>- pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku</li> <li>- demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce;</li> <li>- druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války</li> <li>- svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA</li> <li>- světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR</li> <li>- soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ Západ</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů;</li> <li>- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;</li> <li>- popíše základní</li> <li>- revoluční změny ve středověku a raném novověku;</li> <li>- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti;</li> <li>- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci;</li> <li>- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.;</li> <li>- charakterizuje proces modernizace společnosti;</li> <li>- popíše evropskou koloniální expanzi;</li> <li>- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi;</li> <li>- popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce;</li> <li>- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů; - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize;</li> <li>- charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus;</li> <li>- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR;</li> <li>- objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu;</li> <li>- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo;</li> <li>- popíše projevy a důsledky studené války;</li> <li>- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku;</li> <li>- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace;</li> <li>- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa;</li> <li>- vysvětlí rozpad sovětského bloku;</li> <li>- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století;</li> <li>- orientuje se v historii svého oboru</li> </ul>

Právo a společenské vědy	1. ročník	
Dějiny studovaného oboru		– uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí;
<p>Soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě</li> <li>- integrace a dezintegrace</li> <li>- Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách;</li> <li>- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě;</li> <li>- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku;</li> <li>- popíše funkci a činnost OSN a NATO;</li> <li>- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách;</li> <li>- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích;</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pochopti souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>pochopti vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p><b>chceme žáky :</b></p>		

Právo a společenské vědy	1. ročník	
<p>vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;  naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;  motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;  seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;  naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;  naučit žáka efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;  seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;  představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</p>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.  <b>Chceme, aby žáci :</b>  měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;  byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;  hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;  byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;  dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;  dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;  byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;  vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</p>		
<p>Člověk a digitální svět</p>		
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.  Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskuzi o jejich výhodách a rizicích.  <b>chceme, aby žáci:</b>  se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;  byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</p>		

Právo a společenské vědy	1. ročník	
<p>využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</p> <p>využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</p> <p>vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</p> <p>chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</p> <p>při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</p> <p>znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</p> <p>při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</p> <p>navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;</p> <p>rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;</p> <p>vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</p> <p>pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;</p> <p>získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</p> <p>přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</p> <p>komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</p> <p>sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</p>		

Právo a společenské vědy	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost</li> <li>- hmotná kultura, duchovní kultura</li> <li>- současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha</li> <li>- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> <li>- majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření</li> <li>- řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení;</li> <li>- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění;</li> <li>- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace;</li> <li>- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti;</li> </ul>

Právo a společenské vědy	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti</li> <li>- postavení mužů a žen, genderové problémy</li> <li>- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří;</li> <li>- navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování;</li> <li>- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci; - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika; - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti;</li> <li>- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě;</li> <li>- debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí;</li> <li>- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována;</li> <li>- objasní postavení církve a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus;</li> </ul>
<p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hodnoty a principy demokracie</li> <li>- lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií</li> <li>- stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR</li> <li>- česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> <li>- politika, politické ideologie</li> <li>- politické strany, volební systémy a volby</li> <li>- politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li> <li>- teror, terorismus</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...);</li> <li>- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat;</li> <li>- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií;</li> <li>- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb;</li> <li>- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy;</li> <li>- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem;</li> <li>- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí;</li> </ul>

Právo a společenské vědy	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská participace, občanská společnost</li> <li>- občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu;</li> </ul>
<p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právo a spravedlnost, právní stát</li> <li>- právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy</li> <li>- soustava soudů v České republice</li> <li>- vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu</li> <li>- rodinné právo - pracovní právo - správní řízení</li> <li>- trestní právo</li> <li>- trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení</li> <li>- kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými</li> <li>- notáři, advokáti a soudci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů;</li> <li>- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství;</li> <li>- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;</li> <li>- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek;</li> <li>- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace;</li> <li>- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů;</li> <li>- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.;</li> </ul>
<p>Člověk a svět (praktická filozofie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost</li> <li>- životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie filozofická etika;</li> <li>- dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva;</li> <li>- dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty;</li> <li>- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění);</li> <li>- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Člověk a digitální svět</p>		
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti. Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskusi o jejich výhodách a rizicích.</p> <p><b>chceme, aby žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> </ul>		

Právo a společenské vědy	2. ročník	
<p>byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</p> <p>využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</p> <p>využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat;</p> <p>orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</p> <p>vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</p> <p>chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</p> <p>při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</p> <p>znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</p> <p>při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</p> <p>navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;</p> <p>rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;</p> <p>vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</p> <p>pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;</p> <p>získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</p> <p>přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</p> <p>komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</p> <p>sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</p>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p><b>chceme žáky :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> </ul>		

Právo a společenské vědy	2. ročník	
<p>naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;                      naučit žáka efektivní sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;                      seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;                      představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.                      Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pochopti souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>pochopti vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		

## 6.5 Přírodovědné vzdělávání

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
20	0	10	10	0	40
Povinný		Povinný	Povinný		

Název předmětu	Přírodovědné vzdělávání
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Výuka přírodovědných předmětů rozvíjí hlubší a komplexnější porozumění přírodním zákonitostem a jevům, přispívá k utváření pozitivního vztahu k přírodnímu prostředí a pomáhá žákům porozumět procesům probíhajícím v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nelze redukovat pouze na zapamatování si jednotlivých faktů, pojmů či procesů.</p> <p>Jeho hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby dokázali uplatňovat přírodovědné poznatky jak v profesním, tak v každodenním životě, aby se naučili klást otázky týkající se světa kolem nich a uměli k nim vyhledávat relevantní, na důkazech postavené odpovědi.</p> <p>Součástí tohoto vzdělávacího okruhu je výuka chemie, fyziky, biologie a ekologického vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předměty přírodovědného vzdělávání jsou v rámci studijního oboru <b>Logistické a finanční služby</b> zařazeny do jednotlivých ročníků s ohledem na návaznost a přiměřenost témat vzhledem k odbornému zaměření oboru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Biologie a ekologické vzdělávání</b> se vyučuje v <b>1. ročníku</b>. Výuka se zaměřuje na základní poznatky o živých organismech, principech fungování ekosystémů a na environmentální výchovu, která vede žáky k odpovědnému přístupu k přírodě.</li> <li>• <b>Chemie</b> je zařazena do <b>3. ročníku</b>. Obsah výuky zahrnuje základní chemické pojmy, látkové složení, chemické reakce a vybrané oblasti aplikované chemie s důrazem na praktické využití v běžném životě i v profesní sféře.</li> <li>• <b>Fyzika</b> se vyučuje ve <b>4. ročníku</b>. Výuka je zaměřena na porozumění fyzikálním jevům a zákonům, které souvisejí s technickými a logistickými procesy, a podporuje schopnost aplikace fyzikálních poznatků v reálných situacích.</li> </ul>

Název předmětu	Přírodovědné vzdělávání
	<p>Výuka všech přírodovědných předmětů probíhá <b>v běžných třídách</b>, bez dělení na skupiny, v souladu s platnými učebními dokumenty a časovou dotací stanovenou školním vzdělávacím programem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Chemické vzdělávání</li> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>

Název předmětu	Přírodovědné vzdělávání
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> </ul>

Název předmětu	Přírodovědné vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul>

Název předmětu	Přírodovědné vzdělávání
	<p><b>Matematické kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;</li> <li>• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>• efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků v předmětech přírodovědného vzdělávání (biologie, ekologie, chemie, fyzika) vychází z pravidel stanovených <b>školním řádem</b> a je v souladu s obecnými principy hodnocení v rámci školního vzdělávacího programu.</p> <p>Cílem hodnocení je průběžně sledovat pokroky žáků, motivovat je k učení a poskytovat jim zpětnou vazbu, která podporuje rozvoj jejich znalostí, dovedností a postojů k přírodním vědám.</p> <p><b>6.5.1 Způsoby hodnocení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Ústní zkoušení</b> – ověřuje porozumění učivu, schopnost vyjadřovat se odborně a samostatně formulovat odpovědi.</li> <li>2. <b>Písemné testy a krátké písemné práce</b> – zaměřené na ověření faktických znalostí, schopnosti aplikovat poznatky a řešit jednoduché úlohy.</li> <li>3. <b>Praktické činnosti a pozorování</b> – hodnocena je aktivita žáka, dovednosti při práci, přesnost měření a interpretace výsledků.</li> <li>4. <b>Domácí úkoly a samostatné práce</b> – posuzuje se správnost, samostatnost, logické myšlení a schopnost aplikace teoretických poznatků.</li> <li>5. <b>Prezentace a projekty</b> – hodnotí se schopnost vyhledat a zpracovat informace, prezentovat téma, práce s odbornými zdroji a týmová spolupráce.</li> <li>6. <b>Aktivita v hodinách</b> – včetně zapojení do diskusí, schopnosti klást otázky, věcné argumentace a spolupráce s ostatními žáky.</li> </ol>

Název předmětu	Přírodovědné vzdělávání
	<p><b>6.5.2 Celkové hodnocení:</b>                      Celkové hodnocení žáka z daného přírodovědného předmětu je výsledkem průběžného hodnocení během celého klasifikačního období a reflektuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• míru osvojení klíčových vědomostí a dovedností dle výstupů ŠVP,</li> <li>• aktivní přístup žáka k výuce a plnění zadaných úkolů,</li> <li>• schopnost využívat přírodovědné poznatky v praktických souvislostech.</li> </ul> <p>Při klasifikaci se přihlíží k individuálním schopnostem žáků a k jejich celkovému rozvoji. Hodnocení je vždy spravedlivé, srozumitelné a podložené konkrétními výsledky žákovy práce.</p>

Přírodovědné vzdělávání	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc		- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;
Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny		- vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce;

Přírodovědné vzdělávání	1. ročník	
<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>- přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>- odpady</li> <li>- globální problémy</li> <li>- ochrana přírody a krajiny</li> <li>- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>- zásady udržitelného rozvoje</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;</li> <li>- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;</li> <li>- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;</li> <li>- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;</li> <li>- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;</li> <li>- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;</li> <li>- popíše způsoby nakládání s odpady;</li> <li>- charakterizuje globální problémy na Zemi;</li> <li>- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;</li> <li>- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;</li> <li>- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;</li> <li>- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;</li> <li>- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;</li> <li>- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>• byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> </ul>		

Přírodovědné vzdělávání	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>• respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>• získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>• dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p><b>chceme žáky :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>• naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>• motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>• seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>• naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>• naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> </ul>		

Přírodovědné vzdělávání	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>• představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</li> </ul>		
<p>Člověk a digitální svět</p>		
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.</p> <p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskusi o jejich výhodách a rizicích.</p> <p><b>chceme, aby žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> <li>• byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</li> <li>• využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</li> <li>• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</li> <li>• chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</li> <li>• při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</li> <li>• znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> <li>• navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;</li> <li>• rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;</li> <li>• vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</li> </ul>		

Přírodovědné vzdělávání	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;</li> <li>• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</li> <li>• přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</li> <li>• komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</li> <li>• sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</li> </ul>	

Přírodovědné vzdělávání	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii		- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;
Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		- vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;
Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;
Biochemie - chemické složení živých organismů		- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.

Přírodovědné vzdělávání	3. ročník	
- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.</p> <p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskusi o jejich výhodách a rizicích.</p> <p><b>chceme, aby žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> <li>• byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</li> <li>• využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</li> <li>• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</li> <li>• chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</li> <li>• při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</li> <li>• znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> <li>• navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;</li> <li>• rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;</li> <li>• vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</li> </ul>		

Přírodovědné vzdělávání	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;</li> <li>• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</li> <li>• přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</li> <li>• komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</li> <li>• sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p><b>chceme žáky :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>• naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>• motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>• seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>• naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>• naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> <li>• seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>• představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</li> </ul>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> </ul>		

Přírodovědné vzdělávání	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>• získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>• dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>	
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>• byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>• byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		

Přírodovědné vzdělávání	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici</li> <li>- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</li> <li>- mechanická práce a energie</li> <li>- posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</li> <li>- tlakové síly a tlak v tekutinách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;</li> <li>- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;</li> <li>- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;</li> <li>- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;</li> <li>- určí výslednici sil působících na těleso;</li> <li>- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;</li> </ul>
<p>Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teplota, teplotní roztažnost látek</li> <li>- teplo a práce, přeměny vnitřní energie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi;</li> <li>- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;</li> </ul>

Přírodovědné vzdělávání	4. ročník	
<p>tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tepelné motory</li> <li>- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;</li> <li>- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;</li> </ul>
<p>Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li> <li>- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</li> <li>- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce</li> <li>- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;</li> <li>- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;</li> <li>- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN;</li> <li>- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;</li> <li>- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;</li> </ul>
<p>Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanické kmitání a vlnění</li> <li>- zvukové vlnění - světlo a jeho šíření</li> <li>- zrcadla a čočky, oko</li> <li>- druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;</li> <li>- charakterizuje základní vlastnosti zvuku;</li> <li>- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;</li> <li>- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;</li> <li>- řeší úlohy na odraz a lom světla;</li> <li>- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;</li> <li>- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad;</li> <li>- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;</li> </ul>
<p>Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- model atomu, laser</li> <li>- nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li> <li>- jaderná energie a její využití</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;</li> <li>- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;</li> <li>- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;</li> <li>- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;</li> </ul>
<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slunce, planety a jejich pohyb, komety</li> <li>- hvězdy a galaxie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje Slunce jako hvězdu;</li> <li>- popíše objekty ve sluneční soustavě;</li> <li>- zná příklady základních typů hvězd</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Člověk a digitální svět</p> <p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.</p> <p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskuzi o jejich výhodách a rizicích.</p>		

Přírodovědné vzdělávání	4. ročník	
<p><b>chceme, aby žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> <li>● byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</li> <li>● využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</li> <li>● využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</li> <li>● vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</li> <li>● chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</li> <li>● při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</li> <li>● znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</li> <li>● při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> <li>● navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;</li> <li>● rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;</li> <li>● vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>● pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;</li> <li>● získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</li> <li>● přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</li> <li>● komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</li> <li>● sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své</p>		

Přírodovědné vzdělávání	4. ročník	
<p>kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p><b>chceme žáky :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>• naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>• motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>• seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>• naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>• naučit žáka efektivní sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> <li>• seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>• představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</li> </ul>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>• respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>• získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>• dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p>		

Přírodovědné vzdělávání	4. ročník
<p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>• byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>• byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>	

## 6.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
20	20	20	20	0	80
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.</p> <p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.</p> <p>Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;</li> <li>• využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;</li> <li>• matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;</li> <li>• zkoumat a řešit problémy;</li> <li>• účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;</li> <li>• číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů.</li> </ul> <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;</li> <li>• motivaci k celoživotnímu vzdělávání;</li> <li>• důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení předmětu matematika pro maturitní obor Logistické a finanční služby na střední škole zahrnuje základní tematické celky jako aritmetiku, algebru, geometrii, statistiku a pravděpodobnost, funkce a jejich grafy, , a rovnice. Časové vymezení může být nastaveno tak, aby umožnilo dostatečný prostor pro probrání učiva a procvičování.</p> <p>Výuka probíhá v běžných třídních kolektivech s možností dělení na skupiny v souladu s organizačními možnostmi školy. Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina v rozsahu stanoveném školním vzdělávacím plánem . V případě potřeby mohou být do výuky zařazeny i konzultace, doučování nebo projektová výuka. Důraz je kladen na propojení teoretických poznatků s praktickým využitím v odborných a reálných situacích, především v oblasti finanční gramotnosti, plánování, vyhodnocování dat a logického rozhodování. Součástí výuky je i práce s digitálními technologiemi, kalkulačkami a tabulkovými procesory pro podporu řešení úloh.</p> <p>Matematika je rovněž jedním z profilových předmětů maturitní zkoušky, a proto je výuka v závěrečných ročnících orientována na opakování, upevnění a rozšíření znalostí potřebných pro úspěšné složení této zkoušky.</p>

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;</li> <li>poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li> <li>využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</li> <li>sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;</li> <li>volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> <li>spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;  snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;  zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;  vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;  dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);  pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:  správně používat a převádět běžné jednotky;  používat pojmy kvantifikujícího charakteru;  číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);  provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;  nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení  aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;  aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:  ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</p> <p>vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</p> <p>navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</p> <p>vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</p> <p>předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Prověřování a hodnocení žáků/žákyň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné zkoušení dílčí, souhrnné,</li> <li>• orientační ústní zkoušení,</li> <li>• prezentace domácích cvičení,</li> <li>• skupinové práce,</li> <li>• aktivita v hodině</li> </ul> <p>Způsob hodnocení: pětistupňová klasifikační škála, vychází ze školního řádu</p>

Matematika	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselné obory - přirozených, celých, racionálních, reálných čísel (aritmetické operace, různé zápisy, vlastnosti)</li> <li>• Absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>• Základní množinové pojmy</li> <li>• Intervaly jako číselné množiny</li> <li>• Operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)</li> <li>• Základní poučení o výrocích</li> <li>• Odmocniny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí aritmetické operace v R;</li> <li>- používá různé zápisy reálného čísla;</li> <li>- znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose;</li> <li>- používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam;</li> <li>- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;</li> <li>- zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik);</li> <li>- řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mocniny s přirozeným, racionálním a celým mocnitelem</li> <li>• Užití procentového počtu</li> <li>• Slovní úlohy</li> </ul>		<p>k danému oboru vzdělání;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace s mocninami a odmocninami;</li> <li>- řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>
<p>Číselné a algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselné výrazy</li> <li>• Algebraické výrazy</li> <li>• Mnohočleny</li> <li>• Součet, součin a rozdíl mnohočlenů</li> <li>• Dělení a rozklad mnohočlenů</li> <li>• Lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami</li> <li>• Sčítání a odčítání lomených výrazů</li> <li>• Násobení a dělení lomených výrazů</li> <li>• Definiční obor algebraických výrazů</li> <li>• Slovní úlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu;</li> <li>- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;</li> <li>- provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců;</li> <li>- rozkládá mnohočleny na součin; - určí definiční obor výrazu;</li> <li>- sestaví výraz na základě zadání; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>- interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>
<p>Funkce a řešení lineárních a kvadratických rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy - funkce, funkční hodnota</li> <li>• Vlastnosti funkce</li> <li>• Minimum, maximum funkce</li> <li>• Rostoucí a klesající funkce</li> <li>• Definiční obor a obor hodnot funkce, graf</li> <li>• Lineární funkce, racionální funkce, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>• Úpravy rovnic</li> <li>• Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou</li> <li>• Rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>• Rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>• Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>• Vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>• Kvadratické funkce, rovnice a nerovnice</li> <li>• Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>• Soustavy rovnic a nerovnic</li> <li>• Slovní úlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;</li> <li>- pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;</li> <li>- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;</li> <li>- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;</li> <li>- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;</li> <li>- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;</li> <li>- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty;</li> <li>- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;</li> <li>- určí definiční obor rovnice a nerovnice;</li> <li>- řeší lineární rovnice, nerovnice</li> <li>- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli;</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
		- řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; - vyjádří neznámou ze vzorce;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p>		
Člověk a digitální svět		
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.</p> <p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskuzi o jejich výhodách a rizicích.</p> <p><b>chcem, aby žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> <li>byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</li> <li>využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</li> </ul>		

Matematika	1. ročník	
		<p>využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</p> <p>vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</p> <p>chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</p> <p>při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</p> <p>znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</p> <p>při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</p> <p>navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;</p> <p>rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;</p> <p>vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</p> <p>pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;</p> <p>získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</p> <p>přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</p> <p>komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</p> <p>sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</p>

Matematika	2. ročník	
		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>		
<p>Planimetrie - planimetrické pojmy</p> <p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi</li> <li>• Shodnost a podobnost trojúhelníků</li> <li>• Euklidovy věty</li> <li>• Množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>• Shodná a podobná zobrazení, jejich vlastnosti a uplatnění</li> <li>• Rovinné útvary – kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary</li> <li>• Trojúhelník a čtyřúhelník a početní operace v nich – strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice vepsaná a opsaná</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> <li>- rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</li> <li>- řeší polohové a metrické vztahy planimetrických pojmů</li> <li>- užívá Euklidovy věty</li> <li>- rozlišuje rovinné obrazce</li> <li>- počítá obvody a obsahy rovinných útvarů</li> <li>- znalosti rovinných útvarů používá pro řešení praktických úloh</li> <li>- řeší početní operace ve trojúhelníku a čtyřúhelníku</li> </ul>

Matematika	2. ročník	
		– strany, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, stření přičky, vepsané a opsané kružnice
Zobrazení - Shodná zobrazení v rovině - Vlastnosti shodného zobrazení - Osová a středová souměrnost - Posunutí a otočení		- umí používat rýsovací potřeby - dokáže matematicky zapsat postup při řešení konstrukčních úloh - ví, co je samodružný bod - rozliší osovou a středovou souměrnost - používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku v početních i konstrukčních úlohách
Funkce mocninná, lineární lomená, exponenciální a logaritmická - Funkce mocninná - Funkce lineární lomená - Funkce inverzní - Funkce exponenciální a logaritmická - Počítání s logaritmy - Věty o logaritmech - Exponenciální a logaritmické rovnice - Úprava výrazů obsahujících funkce - Slovní úlohy		- vysvětlí pojem inverzní funkce, k dané funkci ji určí a sestrojí její graf - znázorní exponenciální a logaritmickou funkci - chápe pojem logaritmu jako jiný zápis mocninného vztahu - řeší exponenciální a logaritmické rovnice; - dokáže ve výpočtech použít věty o logaritmech - v úlohách aplikuje poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší reální problémy s použitím funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Goniometrické funkce - Goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu - Orientovaný úhel - Sinus a kosinus - Tangens a kotangens - Goniometrické funkce v trojúhelníku (určení stran a úhlů) - Grafy goniometrických funkcí - Úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - Goniometrické rovnice		- dokáže převádět mezi obloukovou a stupňovou mírou - rozezná z grafického vyjádření jednotlivé funkce - určí obor hodnot a definiční obor - řeší rovnice pomocí goniometrických vzorců - umí nakreslit a popsat obloukovou kružnici - používá základních úhlů pro výpočet hodnot funkcí - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic a výrazů; a k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.</p> <p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskuzi o jejich výhodách a rizicích.</p>		

Matematika	2. ročník	
<p><b>chcem, aby žáci:</b></p> <p>se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</p> <p>byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</p> <p>využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</p> <p>využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat;</p> <p>orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</p> <p>vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</p> <p>chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</p> <p>při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</p> <p>znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</p> <p>při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</p> <p>navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;</p> <p>rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;</p> <p>vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</p> <p>pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;</p> <p>získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</p> <p>přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</p> <p>komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</p> <p>sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</p>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		

Matematika	2. ročník	
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		

Matematika	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sinová věta</li> <li>- Kosinová věta</li> <li>- Užití trigonometrie v praktických příkladech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vypočítat obsah obecného trojúhelníku</li> <li>- využívá při výpočtech vlastností středového a obvodového úhlu</li> <li>- řeší praktické příklady v trigonometrii</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>
<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní stereometrické vlastnosti v prostoru, metrické vlastnosti prostorových útvarů</li> <li>- Vzájemná poloha bodů, přímk a rovin</li> <li>- Vzájemná odchylka rovin a přímek</li> <li>- Vzdálenost bodů, přímk a rovin</li> <li>- Tělesa a jejich sítě</li> <li>- Složená tělesa</li> <li>- Objemy a povrchy těles a složených těles</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny a dvou rovin</li> <li>- umí vypočítat odchylku dvou přímek, přímky a roviny a dvou rovin</li> <li>- vypočítá vzdálenost bodu a roviny</li> <li>- rozvíjí prostorou představivost pomocí modelů těles</li> <li>- určuje povrch a objem základních těles</li> <li>- využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa</li> <li>- umí použít vzorců pro objemy a povrchy těles</li> <li>- užívá a převádí jednotky objemu</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>
<p>Analytická geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientované úsečky a vektory</li> <li>- Souřadnice bodu a vektoru</li> <li>- Střed úsečky a vzdálenost bodů</li> <li>- Soustava souřadnic, rovnoběžky s osami</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace s vektory (součet, součin, skalární součin, úhel)</li> <li>- užívá vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů</li> <li>- řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</li> <li>- umí nakreslit orientované úsečky a vektory</li> <li>- popíše vzájemnou polohu přímek</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Početní operace s vektory, skalární součin</li> <li>- Obecná rovnice přímky</li> <li>- Parametrická vyjádření přímky</li> <li>- Směrový tvar rovnice přímky</li> <li>- Polohové vztahy bodů a přímk v rovině</li> <li>- Metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>
<p>Posloupnosti a finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznatky o posloupnostech</li> <li>- aritmetická posloupnost</li> <li>- geometrická posloupnost</li> <li>- finanční matematika</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- využití posloupností pro řešení úloh z praxe</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;</li> <li>- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky;</li> <li>- pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti;</li> <li>- pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti;</li> <li>- užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání;</li> <li>- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;</li> <li>- provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.</p> <p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskusi o jejich výhodách a rizicích.</p>		

Matematika	3. ročník	
<p><b>chcem, aby žáci:</b></p> <p>se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</p> <p>byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</p> <p>využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</p> <p>využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat;</p> <p>orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</p> <p>vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</p> <p>chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</p> <p>při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</p> <p>znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</p> <p>při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</p> <p>navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;</p> <p>rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;</p> <p>vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</p> <p>pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;</p> <p>získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</p> <p>přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</p> <p>komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</p> <p>sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</p>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnit se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		

Matematika	3. ročník	
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		

Matematika	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Kombinatorika a pravděpodobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faktoriál</li> <li>- Variace, permutace a kombinace bez opakování</li> <li>- Variace s opakováním</li> <li>- Počítání s faktoriály a kombinačními čísly; slovní úlohy</li> <li>- Náhodný pokus (výsledky náhodného pokusu, množina výsledků náhodného pokusu)</li> <li>- Náhodný jev (možný, nemožný, jistý, opačný)</li> <li>- Náhodný jev a jeho pravděpodobnost</li> <li>- Nezávislost jevů</li> <li>- Aplikační úlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování</li> <li>- užívá vztahy pro počet variací s opakováním</li> <li>- počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>- určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým a logickým postupem;</li> <li>- umí použít Binomickou větu</li> <li>- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislosti jevů, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev a množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>
<p>Statistika v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistický soubor, jeho charakteristika</li> <li>- Četnost a relativní četnost znaků</li> <li>- Charakteristiky polohy a variability</li> <li>- Statistická data v grafech a tabulkách</li> <li>- Statistické šetření</li> <li>- Aplikační úlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak, kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku</li> <li>- určí četnosti</li> <li>- sestaví tabulku četnosti</li> <li>- určí – aritmetický průměr, medián, modus a percentil</li> <li>- určí rozptyl a směrodatnou odchylku;</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
Závěrečné opakování ke státní maturitní zkoušce		- čte a vyhodnotí údaje v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.</p> <p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskusi o jejich výhodách a rizicích.</p> <p><b>chcem, aby žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> <li>byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</li> <li>využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</li> <li>využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat;</li> <li>orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</li> <li>vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</li> <li>chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</li> <li>při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</li> <li>znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</li> <li>při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> <li>navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;</li> <li>rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;</li> <li>vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;</li> <li>získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</li> <li>přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</li> </ul>		

Matematika	4. ročník	
komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu; sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.		
Člověk a svět práce		
Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.		
<b>Chceme, aby žáci :</b>		
měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;		
byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;		
hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;		
byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;		
dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;		
dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;		
byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;		
vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

## 6.7 Literatura

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
15	15	15	20	0	65
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Literatura
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Literatura významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.</p> <p>Obecným cílem literatury je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Literatura i se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;</li> <li>• chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;</li> <li>• chápali význam umění pro člověka;</li> <li>• správně formulovali a vyjadřovali své názory;</li> <li>• přistupovali s tolerancí k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí;</li> <li>• podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;</li> <li>• získali přehled o kulturním dění;</li> <li>• uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílem výuky je vést žáky k porozumění literárním textům, orientaci v historickém kontextu literatury, rozvoji čtenářské gramotnosti, kritickému myšlení a estetickému vnímání. Důraz je kladen na schopnost interpretace literárních děl, formulování vlastního názoru a propojení literárního poznání s ostatními kulturními, historickými a společenskými souvislostmi.</p> <p>Výuka zahrnuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přehled české i světové literatury od počátků po současnost,</li> <li>• analýzu a interpretaci literárních děl (poezie, próza, drama),</li> </ul>

Název předmětu	Literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• literární teorii a terminologii,</li> <li>• četbu a práci s uměleckými i neuměleckými texty,</li> <li>• tvorbu vlastního názoru na literární díla a diskuzi o nich.</li> </ul> <p><b>6.7.1.1 Časové vymezení</b> Literatura je vyučována ve všech čtyřech ročnících střední školy. Týdenní časová dotace se řídí školním vzdělávacím programem.</p> <p><b>Organizační vymezení</b> Výuka probíhá formou frontální výuky, skupinové i individuální práce. Žáci pracují s učebnicemi, čítankami, výběrovými literárními texty i dalšími multimediálními materiály. Důležitou součástí je <b>samostatná četba</b> a práce se <b>seznamem literárních děl k maturitní zkoušce</b>.</p> <p>Součástí výuky jsou také:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse a interpretace textů,</li> <li>• projekty, referáty, prezentace,</li> <li>• návštěvy divadel, besed a kulturních akcí.</li> </ul> <p>Výuka je vedena tak, aby podpořila zájem žáků o četbu a rozvíjela jejich kulturní rozhled, jazykové dovednosti a schopnost porozumění psanému slovu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Literatura
	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> <li>spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p>

Název předmětu	Literatura
	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> <li>získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> <li>předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Vyučující posuzují kultivovaný jazykový projev žáků, a to jak v psané, tak v mluvené formě, přičemž se zaměřují na jejich pravopisné a slohové dovednosti.</p> <p>Dále se hodnotí dosažená úroveň klíčových dovedností žáků v průřezových tématech, což přispívá k celkovému rozvoji jejich schopnosti a přípravy na budoucí vzdělávací i profesní výzvy.</p> <p>Podkladem pro hodnocení je prověřování znalostí žáků těmito způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné zkoušení,</li> <li>• referáty,</li> <li>• diktáty,</li> <li>• pravopisná cvičení.</li> </ul> <p>Žáci jsou hodnoceni pětistupňovou klasifikační stupnicí stanovené školním řádem.</p>

Literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> </ul> <p>Nejstarší literatury světa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Starověké orientální literatury</li> <li>Bible</li> <li>Antická literatura</li> </ul> <p>Středověká literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropská středověká literatura</li> <li>Staroslověnské písemnictví</li> <li>Středověké latinské písemnictví na území Čech a Moravy</li> <li>Středověká česky psaná literatura od počátku do doby Karlovy</li> <li>Česká literatura v období husitství</li> </ul> <p>Renesance a humanismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Světová renesance</li> <li>Česká renesance</li> </ul> <p>Literatura období baroka</p> <p>Klasicismus, Osvícenství, Preromantismus</p> <p>Česká literatura v počátcích národního obrození</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti;</li> </ul>
<p>Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Literární druhy a žánry</li> <li>Vybrané pojmy z poetiky</li> <li>Četba a interpretace literárních textů</li> <li>Tvořivé činnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého;</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm;</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		

Literatura	1. ročník	
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p><b>chceme žáky :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>naučit žáka efektivní sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> <li>seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti</li> </ul>		
<p>Člověk a digitální svět</p>		
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti. Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskusi o jejich výhodách a rizicích.</p> <p><b>chceme, aby žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> <li>byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</li> <li>využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</li> <li>využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat;</li> <li>orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</li> <li>vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</li> <li>chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</li> <li>při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</li> </ul>		

Literatura	1. ročník	
<p>znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti; při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních; navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc; vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků; pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech; získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost; přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu; komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu; sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pochopejí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>chápejí postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>porozumějí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>pochopejí vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p>		

Literatura	1. ročník	
		<p>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</p> <p>byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</p> <p>hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</p> <p>byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</p> <p>dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</p> <p>dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</p> <p>byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</p> <p>vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</p>

Literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Literatura a ostatní druhy umění</p> <p>Vývoj české a světové literatury 19. století v kulturních a historických souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Národní obrození</li> <li>Světový a český romantismus</li> <li>Přechod od romantismu k realismu</li> <li>Česká literatura 30. – 50. let 19. století</li> <li>Májovci, Ručovci a Lumírovci - Realismus a naturalismus</li> <li>Literární moderna</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti;</li> </ul>
<p>Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Četba a interpretace ukázek z literárních textů z typických děl české i světové literatury</li> </ul> <p>probíraného období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tvořivé činnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého;</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm;</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.		

Literatura	2. ročník	
<p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskuzi o jejich výhodách a rizicích.</p> <p><b>chceme, aby žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> <li>byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</li> <li>využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</li> <li>využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat;</li> <li>orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</li> <li>vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</li> <li>chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</li> <li>při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</li> <li>znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</li> <li>při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> <li>navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;</li> <li>rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;</li> <li>vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;</li> <li>získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</li> <li>přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</li> <li>komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</li> <li>sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p>		

Literatura	2. ročník	
<p><b>chceme žáky :</b>                      vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;                      naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;                      motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;                      seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;                      naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;                      naučit žáka efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;                      seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;                      představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b>                      pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;                      chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;                      porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;                      respektovali principy udržitelného rozvoje;                      získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;                      samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;                      pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;                      osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;                      dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b>                      měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;                      byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</p>		

Literatura	2. ročník
<p>hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;                      byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;                      dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;                      dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;                      byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;                      vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</p>	

Literatura	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální kompetence</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Literatura a ostatní druhy umění</p> <p>Vývoj české a světové literatury od konce 19. století do poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Světová literatura přelomu 19. a 20. století</li> <li>Česká literatura přelomu 19. a 20. století</li> <li>Vznik nových uměleckých směrů</li> <li>Avantgarda a modernismus ve světové literatuře</li> <li>Česká literatura počátku 20. století -</li> </ul> <p>Světová literatura mezi dvěma válkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Česká poezie v meziválečném období</li> <li>Česká próza a drama v meziválečném období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti;</li> </ul>
<p>Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Četba a interpretace ukázek z literárních textů z typických děl české i světové literatury probíraného období</li> <li>Tvořivé činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého;</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm;</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Člověk a digitální svět	

Literatura	3. ročník	
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.</p> <p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskusi o jejich výhodách a rizicích.</p> <p><b>chceme, aby žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> <li>byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</li> <li>využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</li> <li>využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat;</li> <li>orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</li> <li>vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</li> <li>chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</li> <li>při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</li> <li>znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</li> <li>při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> <li>navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;</li> <li>rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;</li> <li>vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;</li> <li>získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</li> <li>přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</li> <li>komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</li> <li>sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své</p>		

Literatura	3. ročník	
<p>kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p><b>chceme žáky :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>naučit žáka efektivní sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> <li>seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti</li> </ul>		
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p>		

Literatura	3. ročník	
<p>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;                      byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;                      hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;                      byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;                      dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;                      dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;                      byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;                      vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</p>		

Literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Literatura a ostatní druhy umění</p> <p>Literatura 2. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zobrazení 2. světové války v literatuře</li> <li>- Hlavní proudy a vybraní představitelé světové literatury 2. poloviny 20. století</li> <li>- Česká próza 2. poloviny 20. století</li> <li>- Česká poezie 2. poloviny 20. století</li> <li>- Vývoj českého divadla po roce 1945</li> <li>- Literatura pro děti a mládež</li> <li>- Proměny kinematografie 20. století</li> </ul> <p>Souhrnné opakování vybraných kapitol 1. až 3. ročníku</p> <p>Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Četba a interpretace ukázek z literárních textů z typických děl české i světové literatury probíraného období</li> <li>- Tvořivé činnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého;</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm;</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;</li> </ul>

Literatura	4. ročník	
<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>- kultura národností na našem území</li> <li>- společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li> <li>- kultura bydlení, odívání</li> <li>- lidové umění a užitá tvorba</li> <li>- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>- funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí;</li> <li>- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.</p> <p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskuzi o jejich výhodách a rizicích.</p> <p><b>chceme, aby žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> <li>byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</li> <li>využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</li> <li>využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat;</li> <li>orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</li> <li>vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</li> <li>chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</li> <li>při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</li> <li>znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</li> <li>při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> </ul>		

Literatura	4. ročník	
<p>navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;                      rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;                      vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;                      pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zpracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;                      získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;                      přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;                      komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;                      sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</p>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p><b>chceme žáky :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>naučit žáka efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> <li>seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti</li> </ul>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> </ul>		

Literatura	4. ročník
<p>respektovali principy udržitelného rozvoje;                      získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;                      samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;                      pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;                      osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;                      dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p>	
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <p>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;                      byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;                      hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;                      byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;                      dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;                      dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;                      byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;                      vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</p>	

## 6.8 Informatické vzdělávání

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
15	10	10	10	0	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informatické vzdělávání
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.</p> <p>Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;</li> <li>• rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;</li> <li>• získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;</li> <li>• rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;</li> <li>• byli schopni uplatnit algoritmičtý způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;</li> <li>• vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů; testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;</li> <li>• rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;</li> <li>• byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);</li> <li>• navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;</li> <li>• hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;</li> <li>• dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;</li> </ul>

Název předmětu	Informatické vzdělávání
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět v 1.-4. ročníku kombinované formy studia se zaměřuje na základní dovednosti v oblastech dat a informací, modelování, vývoje a testování softwaru, informačních systémů a digitálních technologií.</p> <p>Obsahově se studentům představí klíčové koncepty a nástroje nezbytné pro pochopení a aplikaci těchto témat, přičemž lekce budou rozvrženy do jednotlivých bloků, které pokrývají teoretické i praktické aspekty. Časová dotace v rámci týdne zahrnuje jak prezenční výuku, tak i samostudium a online aktivity, což umožní studentům flexibilně se přizpůsobit jejich studijním povinnostem a rozvíjet dovednosti potřebné pro úspěšný vstup do oblasti informačních technologií.</p> <p>Organizačně pak výuka zahrnuje přednášky, semináře a projektové práce, které podporují aktivní zapojení studentů a spolupráci ve skupině.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatické vzdělávání</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> <li>s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li> <li>využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</li> <li>sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> </ul>

Název předmětu	Informatické vzdělávání
	<p>volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;</li> <li>održovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> </ul>

Název předmětu	Informatické vzdělávání
	<p>nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Způsob hodnocení předmětu se řídí školním řádem, který stanovuje rámec pro klasifikaci studentů na základě jejich výkonu. Hodnocení může zahrnovat kombinaci různých metod, jako jsou ústní a písemné zkoušky, projekty, prezentace a aktivní účast na seminářích či praktických cvičeních. Důležitým aspektem je také zpětná vazba, která studentům pomáhá zlepšit jejich dovednosti a porozumění probírané látce. Všechny tyto prvky jsou navrženy tak, aby odpovídaly nejen vzdělávacím cílům, ale také individualizovanému přístupu, který podporuje osobní rozvoj každého studenta.</p>

Informatické vzdělávání	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- data a informace, interpretace dat;</li> <li>- informace a množství informace v datech;</li> <li>- chyby v datech a kontrola dat;</li> <li>- kódování informací a dat;</li> <li>- záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;</li> <li>- datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;</li> <li>- model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);</li> <li>- vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;</li> <li>- strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;</li> <li>- odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí;</li> <li>- aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;</li> <li>- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;</li> <li>- převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p> <p><i>Chceme, aby žáci :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p>		

Informatické vzdělávání	1. ročník	
<p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><i>Chceme, aby žáci :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pochopejí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>chápejí postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>porozumějí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>pochopejí vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p><i>chceme žáky :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>naučit žáka efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> <li>seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</li> </ul>		
<p>Člověk a digitální svět</p>		
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.</p>		

Informatické vzdělávání	1. ročník	
<p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskuzi o jejich výhodách a rizicích.</p> <p><i>chceme, aby žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> <li>byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</li> <li>využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</li> <li>využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat;</li> <li>orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</li> <li>vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</li> <li>chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</li> <li>při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</li> <li>znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</li> <li>při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> <li>navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;</li> <li>rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;</li> <li>vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;</li> <li>získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</li> <li>přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</li> <li>komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</li> <li>sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</li> </ul>		
Informatické vzdělávání	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Informatické vzdělávání	2. ročník	
<p>Tvorba, testování a provoz softwaru</p> <p>Požadavky a analýza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;</li> <li>- analýza a dekompozice (rozložení) problému;</li> </ul> <p>Tvorba a vývoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);</li> <li>- návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);</li> <li>- využívání hotových komponent;</li> </ul> <p>Testování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí;</li> <li>- způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;</li> </ul> <p>Běh a provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verze programu, instalace a aktualizace programu;</li> <li>- hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu;</li> <li>- nápověda a licence programu.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace;</li> <li>- rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;</li> <li>- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou;</li> <li>- ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nevhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska;</li> <li>- vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci;</li> <li>- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu;</li> <li>- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Člověk a digitální svět</p> <p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti. Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskusi o jejich výhodách a rizicích.</p> <p><i>chceme, aby žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> <li>byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</li> </ul>		

Informatické vzdělávání	2. ročník	
<p>využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</p> <p>využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</p> <p>vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</p> <p>chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</p> <p>při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</p> <p>znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</p> <p>při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</p> <p>navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;</p> <p>rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;</p> <p>vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</p> <p>pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;</p> <p>získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</p> <p>přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</p> <p>komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</p> <p>sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</p>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p><i>chceme žáky :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> </ul>		

Informativní vzdělávání	2. ročník	
<p>naučit žáka efektivní sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;                      seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;                      představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.                      Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.  <i>Chceme, aby žáci :</i>                      pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;                      chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;                      porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;                      respektovali principy udržitelného rozvoje;                      získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;                      samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;                      pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;                      osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;                      dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.  <i>Chceme, aby žáci :</i>                      měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;                      byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;                      hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;                      byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;                      dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;                      dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;                      byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;                      vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</p>		

Informatické vzdělávání	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účel a charakteristika informačního systému nebo služby;</li> <li>- veřejné nebo oborové informační systémy a služby;</li> <li>- uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace);</li> <li>- uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;</li> <li>- datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;</li> <li>- definice procesů, činností a konfigurace informačního systému;</li> <li>- zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby);</li> <li>- vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů);</li> <li>- hromadné zpracování dat, export a import;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;</li> <li>- vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;</li> <li>- vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory;</li> <li>- identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat;</li> <li>- navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;</li> <li>- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat;</li> <li>- třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;</li> <li>- navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a digitální svět</b>		
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.</p> <p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskuzi o jejich výhodách a rizicích.</p> <p><i>chceme, aby žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> <li>byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</li> <li>využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</li> <li>využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat;</li> <li>orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</li> </ul>		

Informatické vzdělávání	3. ročník	
<p>vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</p> <p>chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</p> <p>při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</p> <p>znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</p> <p>při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</p> <p>navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;</p> <p>rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;</p> <p>vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</p> <p>pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;</p> <p>získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</p> <p>přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</p> <p>komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</p> <p>sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</p>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p><i>chceme žáky :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>naučit žáka efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> <li>seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</li> </ul>		

Informatické vzdělávání	3. ročník	
Člověk a životní prostředí		
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><i>Chceme, aby žáci :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pochopti souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>pochopti vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p> <p><i>Chceme, aby žáci :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		
Informatické vzdělávání	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Informatické vzdělávání	4. ročník	
<p>Digitální technologie</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;</li> <li>- současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty;</li> <li>- připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;</li> <li>- souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);</li> <li>- zařízení s vestavěnými systémy;</li> </ul> <p>Počítačové sítě a síťové služby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti;</li> <li>- typy, vlastnosti různých sítí, internet věci;</li> <li>- fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra;</li> <li>- cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;</li> <li>- webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;</li> </ul> <p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);</li> <li>- sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat);</li> <li>- digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;</li> <li>- digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;</li> <li>- sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;</li> <li>- rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové;</li> <li>- popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;</li> <li>- rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;</li> <li>- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;</li> <li>- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;</li> <li>- porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna;</li> <li>- rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;</li> <li>- identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;</li> <li>- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;</li> <li>- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;</li> <li>- kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;</li> <li>- v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		

Informatické vzdělávání	4. ročník	
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.</p> <p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskuzi o jejich výhodách a rizicích.</p> <p><i>chceme, aby žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> <li>byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</li> <li>využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</li> <li>využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat;</li> <li>orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</li> <li>vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</li> <li>chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</li> <li>při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</li> <li>znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</li> <li>při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> <li>navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;</li> <li>rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;</li> <li>vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;</li> <li>získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</li> <li>přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</li> <li>komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</li> <li>sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své</p>		

Informatické vzdělávání	4. ročník	
<p>kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p><i>chceme žáky :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>naučit žáka efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> <li>seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</li> </ul>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><i>Chceme, aby žáci :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pochopejí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>chápejí postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>porozumějí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>pochopejí vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p> <p><i>Chceme, aby žáci :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> </ul>		

Informatické vzdělávání	4. ročník
byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní; byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích; vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.	

## 6.9 Cvičení praktických dovedností

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
30	40	40	50	0	160
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Cvičení praktických dovedností
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět vede žáky k praktickému procvičení a upevnění znalostí získaných v odborných teoretických předmětech. Rozvíjí dovednosti potřebné k profesnímu uplatnění v oblasti logistiky, ekonomiky, financí, podnikání a společenské komunikace. Výuka směřuje k propojení jednotlivých oblastí do praktických úloh, modelových situací, případových studií a projektů. Ve 4. ročníku je završen komplexní <b>maturitní prací</b> , která integruje znalosti z jednotlivých odborných předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět <b>Cvičení praktických dovedností</b> je mezioborový a integruje znalosti a dovednosti z předmětů <b>zeměpis, ekonomika podnikání, komunikace a etika, logistika a finančníctví</b> . Důraz je kladen na propojení teoretických znalostí s praktickými situacemi a rozvoj kompetencí využitelných v reálném profesním i

Název předmětu	Cvičení praktických dovedností
	<p>osobním životě. Studenti si osvojují aplikaci získaných znalostí formou projektové, týmové a praktické práce.</p> <p><b>Obsahová náplň zahrnuje zejména:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zeměpis:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Práce s mapami, orientace v prostoru, ekonomicko-geografická analýza regionů</li> <li>○ Hodnocení dostupnosti zdrojů, surovin a dopravní infrastruktury</li> <li>○ Využití geografických informací v podnikání a logistice</li> </ul> </li> <li>• <b>Ekonomika podnikání:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sestavení podnikatelského záměru, rozpočet, cash flow</li> <li>○ Základy účetnictví a daňové evidence</li> <li>○ Simulace podnikových procesů a rozhodování v reálných tržních podmínkách</li> </ul> </li> <li>• <b>Komunikace a etika:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prezentační dovednosti, vedení obchodního jednání, verbální a neverbální komunikace</li> <li>○ Etické zásady v podnikání, profesní chování, zákaznický servis</li> <li>○ Řešení konfliktů, týmová spolupráce</li> </ul> </li> <li>• <b>Logistika:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Plánování zásob, řízení skladových procesů</li> <li>○ Řízení dodavatelského řetězce, optimalizace nákladů a tras</li> <li>○ Práce se softwary pro logistické plánování</li> </ul> </li> <li>• <b>Finančníctví:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Základy osobních financí, úvěry, pojištění, investice</li> <li>○ Finanční produkty a jejich srovnání, bankovní operace</li> <li>○ Finanční gramotnost a odpovědné hospodaření</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Časové vymezení:</b> Předmět je zařazen do výuky od <b>1. do 4. ročníku</b> . Výuka probíhá v blocích nebo pravidelně v jednotlivých ročnících dle potřeb vzdělávacího plánu. Ve vyšších ročnících je posilována praktická složka, včetně výstupů ve formě projektů.</p> <p><b>6.9.1 Organizační vymezení:</b> Výuka může být realizována:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formou <b>blokové výuky, projektových dnů</b>, exkurzí, workshopů a praktických cvičení</li> </ul>

Název předmětu	Cvičení praktických dovedností
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ důraz je kladen na <b>týmovou spolupráci</b>, samostatnost, zodpovědnost a praktické myšlení</li> <li>▪ zapojení odborníků z praxe, podnikatelů nebo zástupců firem (např. přednášky, simulace, případové studie)</li> <li>▪ využívání reálných dat, software (např. ERP systémy, mapové aplikace, účetní programy)</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika a podnikání</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Logistika a finančnictví</li> <li>• Zeměpisné vzdělávání</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> </ul>

Název předmětu	Cvičení praktických dovedností
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Cvičení praktických dovedností
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;</li> <li>• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>• efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p>

Název předmětu	Cvičení praktických dovedností
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul> <p><b>Vykonávat a organizovat logistické a finanční služby:</b>                      Vykonávat a organizovat logistické a finanční služby, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajišťovali nabídku, prodej a realizaci produktů nabízených poštami, pojišťovny a přepravními společnostmi;</li> <li>• vykonávali základní bankovní, poštovní a retailbankingové operace;</li> <li>• zajišťovali základní logistické operace;</li> <li>• na základě svých znalostí posuzovali nabídky konkurenčních firem v odvětví;</li> <li>• prezentovali portfolio služeb klientům;</li> <li>• věcně komunikovali s klienty, a to i v cizím jazyce;</li> <li>• uzavírali smlouvy s klienty;</li> <li>• vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v předmětu <b>Cvičení praktických dovedností</b> vychází z principů průběžného a souhrnného hodnocení, které vychází ze školního řádu. Důraz je kladen na aktivní účast, aplikaci znalostí, týmovou

Název předmětu	Cvičení praktických dovedností
	<p>spolupráci a kvalitu výstupů. Hodnocení má motivační charakter, podporuje sebereflexi žáků a rozvoj jejich odborných i klíčových kompetencí.</p> <p><b>Kritéria hodnocení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Aktivní účast na výuce a týmové spolupráci</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zapojení do praktických úkolů, diskuzí a řešení problémových situací</li> <li>○ Schopnost spolupracovat v týmu a přijímat odpovědnost za výsledek</li> </ul> </li> <li>2. <b>Zpracování praktických úkolů a projektů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Úroveň zpracování zadaných úkolů, úloh, případových studií a projektů</li> <li>○ Samostatnost, kreativita, systematičnost a přesnost při práci</li> </ul> </li> <li>3. <b>Prezentace výsledků práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Úroveň zpracování a prezentace výstupů (ústní i písemná forma)</li> <li>○ Schopnost argumentace, sebevyjádření, práce s vizuálními prostředky</li> </ul> </li> <li>4. <b>Práce s odbornými materiály a informačními zdroji</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Využití map, ekonomických údajů, tabulek, softwarů a dalších pomůcek</li> <li>○ Kritické vyhodnocení a správná interpretace informací</li> </ul> </li> <li>5. <b>Dodržování etických a profesních zásad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Respektování pravidel skupinové práce, termínů, formálních náležitostí</li> <li>○ Projevování profesního a etického chování</li> </ul> </li> <li>6. <b>Sebereflexe a hodnocení vlastního pokroku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Schopnost hodnotit vlastní výkon, poučit se z chyb a hledat zlepšení</li> </ul> </li> </ol>
	<p><b>Formy hodnocení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Průběžné známkování (klasifikace) praktických úkolů a projektů</li> <li>● Hodnocení prezentací a výstupů žáků</li> <li>● Slovní hodnocení pokroku, zpětná vazba od vyučujícího</li> <li>● Vlastní sebehodnocení žáků</li> </ul>

Cvičení praktických dovedností	1. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	

Cvičení praktických dovedností	1. ročník	
Ekonomika: - potřeby, statky, trh, nabídka a poptávka		- rozliší základní lidské potřeby a přiřadí k nim odpovídající statky a služby. - vysvětlí princip fungování trhu a znázorní vztah nabídky a poptávky v jednoduchém modelu. - popíše faktory ovlivňující cenu na trhu.
Zeměpis a logistika: - práce s mapou, hospodářské a dopravní oblasti		- identifikuje na mapě hlavní logistické uzly a dopravní cesty v ČR a Evropě. - určí hospodářský význam dopravních cest pro konkrétní regiony.
Základy logistiky: - rozpoznání toků		- rozliší materiálový, informační a finanční tok v základním logistickém řetězci. - vytvoří jednoduchý model pohybu zboží od výrobce ke spotřebiteli.
Komunikační dovednosti		- předvede vhodnou formu profesního vystupování při jednoduchém rozhovoru. - napíše krátký formální e-mail podle zadání.
Etika v profesním prostředí		- rozpozná nevhodné a eticky neakceptovatelné chování v pracovním kontaktu. - se orientuje v základních pravidlech slušného a profesionálního jednání.
Finanční gramotnost: - domácí rozpočet		- sestaví jednoduchý domácí rozpočet a vyhodnotí jeho saldo. - navrhne možnosti úspory nebo zvýšení příjmů v domácnosti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p> <p><i>Chceme, aby žáci :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>• byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>• byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul> <p><b>Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnost a její rozvoj;</li> <li>• komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;</li> <li>• společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství;</li> </ul>		

Cvičení praktických dovedností	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● stát, politický systém, politika, soudobý svět;</li> <li>● masová média; – morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;</li> <li>● potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.</li> </ul>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><i>Chceme, aby žáci :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>● chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>● porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>● respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>● získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>● samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>● pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>● osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>● dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p><i>chceme žáky :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>● naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>● motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>● seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>● naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>● naučit žáka efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> </ul>		

Cvičení praktických dovedností	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>• představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</li> </ul>		
<p>Člověk a digitální svět</p>		
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.</p> <p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskusi o jejich výhodách a rizicích.</p> <p><i>chceme, aby žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> <li>• byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</li> <li>• využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</li> <li>• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</li> <li>• chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</li> <li>• při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</li> <li>• znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> <li>• navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;</li> <li>• rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;</li> <li>• vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</li> </ul>		

Cvičení praktických dovedností	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;</li> <li>• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</li> <li>• přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</li> <li>• komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</li> <li>• sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</li> </ul>

Cvičení praktických dovedností	2. ročník
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Podnikatelský záměr	- sestaví jednoduchý podnikatelský záměr včetně názvu, činnosti, cílové skupiny a výdajů. - identifikuje klíčové položky zakladatelského rozpočtu.
Plánování trasy – logistika + zeměpis	- navrhne a zakreslí optimální trasu přepravy mezi dvěma body včetně zdůvodnění výběru. - vyhodnotí výhody a nevýhody zvoleného způsobu přepravy.
Komunikace v obchodním styku	- připraví a přednese krátkou prezentaci o nabízeném produktu nebo službě. - formuluje odpověď na reklamaci písemně i ústně.
Finanční výpočty – úvěry, pojištění	- provede základní výpočet úroku z úvěru a orientuje se v pojmech RPSN, splátka, jistina. - vysvětlí význam pojištění a porovná nabídky dvou pojišťoven.
Řešení modelových situací – etika a komunikace	- samostatně navrhne řešení eticky sporné situace na pracovišti. - popíše vhodné způsoby zvládnutí nespokojeného zákazníka.
Práce s daty a grafy	- sestaví tabulku s vybranými ekonomickými údaji a vytvoří k ní přehledný graf. - interpretuje graf a vyvodí závěr.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Člověk a digitální svět	Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti. Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskuzi o jejich výhodách a rizicích.

Cvičení praktických dovedností	2. ročník	
<p><i>chceme, aby žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> <li>• byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</li> <li>• využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</li> <li>• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</li> <li>• chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</li> <li>• při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</li> <li>• znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> <li>• navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;</li> <li>• rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;</li> <li>• vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;</li> <li>• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</li> <li>• přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</li> <li>• komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</li> <li>• sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své</p>		

Cvičení praktických dovedností	2. ročník	
<p>kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p><i>chceme žáky :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>• naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>• motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>• seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>• naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>• naučit žáka efektivní sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> <li>• seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>• představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</li> </ul>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><i>Chceme, aby žáci :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>• respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>• získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>• dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p>		

Cvičení praktických dovedností	2. ročník	
<p><i>Chceme, aby žáci :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>• byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>• byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul> <p><b>Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnost a její rozvoj;</li> <li>• komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;</li> <li>• společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;</li> <li>• stát, politický systém, politika, soudobý svět;</li> <li>• masová média; – morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;</li> <li>• potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.</li> </ul>		

Cvičení praktických dovedností	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základy účetnictví – orientace v dokladech		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v dokladech</li> <li>- rozpozná účetní doklady, zařadí je do oběhu</li> <li>- vede jednoduchou evidenci příjmů a výdajů</li> </ul>
Účetnictví I – základní účtování		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaúčtuje běžné účetní operace: nákup, prodej, úhrady, mzdy</li> <li>- vyplní pokladní knihu, bankovní výpis a vystaví fakturu</li> </ul>
Práce s účetním programem - základ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se ovládat účetní program</li> <li>- zavede firmu</li> <li>- zadá a zpracuje účetní doklady v softwaru</li> <li>- vytvoří tiskové výstupy: faktura, pokladní doklad, účetní deník</li> </ul>
Sestavení rozpočtu firmy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví roční rozpočet malého podniku (náklady, výnosy, zisk)</li> <li>- rozliší fixní a variabilní náklady, vypočítá bod zvratu</li> </ul>

Cvičení praktických dovedností	3. ročník	
Zásobování a skladová evidence		- vede skladovou kartu, eviduje příjem a výdej zásob - vyhodnotí optimální zásoby a navrhne objednávací množství
Logistika – případové studie		- řeší zpožděnou dodávku, nedodané zboží, chybu ve skladě - navrhne optimalizaci přepravy nebo skladového prostoru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.</p> <p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskuzi o jejich výhodách a rizicích.</p> <p><i>chceme, aby žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> <li>● byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</li> <li>● využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</li> <li>● využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</li> <li>● vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</li> <li>● chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</li> <li>● při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</li> <li>● znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</li> <li>● při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> <li>● navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;</li> <li>● rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;</li> </ul>		

Cvičení praktických dovedností	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;</li> <li>• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</li> <li>• přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</li> <li>• komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</li> <li>• sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnit se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p><i>chceme žáky :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>• naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>• motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>• seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>• naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>• naučit žáka efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> <li>• seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>• představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</li> </ul>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><i>Chceme, aby žáci :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> </ul>		

Cvičení praktických dovedností	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>• respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>• získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>• dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p>		
<p><i>Chceme, aby žáci :</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>• byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>• byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		
<p><b>Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnost a její rozvoj;</li> <li>• komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;</li> <li>• společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;</li> <li>• stát, politický systém, politika, soudobý svět;</li> <li>• masová média; – morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;</li> <li>• potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.</li> </ul>		

Cvičení praktických dovedností	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Cvičení praktických dovedností	4. ročník	
Účetnictví II – pokročilé účtování a uzávěrka		- účtuje složitější operace: časové rozlišení, odpisy, DPH - sestaví rozvahu a výsledovku z daných údajů
Práce v účetním programu – maturitní záznamy		- samostatně zpracuje sadu účetních operací v softwaru - vyexportuje tiskové sestavy k maturitní práci
Maturitní práce – aplikace znalostí		- zpracuje téma propojující logistiku, účetnictví, finance a komunikaci - sestaví přehled nákladů, trasy, zásob a prezentuje řešení
Komunikace a prezentace		- připraví prezentaci maturitní práce (PowerPoint, výstupy z programu) - obhájí práci před třídou/komisí, odpovídá na dotazy
Simulace pracovních situací		- řeší pracovní pohovor, reklamaci, komunikaci s klientem - využívá znalosti etikety, asertivity a profesionálního jednání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.</p> <p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskuzi o jejich výhodách a rizicích.</p> <p><i>chceme, aby žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> <li>• byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</li> <li>• využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</li> <li>• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</li> <li>• chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</li> <li>• při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</li> </ul>		

Cvičení praktických dovedností	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</li> <li>● při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> <li>● navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;</li> <li>● rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;</li> <li>● vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>● pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;</li> <li>● získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</li> <li>● přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</li> <li>● komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</li> <li>● sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p><i>chceme žáky :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>● naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>● motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>● seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>● naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>● naučit žáka efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> <li>● seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>● představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</li> </ul>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		

Cvičení praktických dovedností	4. ročník	
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><i>Chceme, aby žáci :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>• respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>• získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>• dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p> <p><i>Chceme, aby žáci :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>• byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>• byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul> <p><b><i>Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnost a její rozvoj;</li> <li>• komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;</li> <li>• společnost – jednatel a společenské skupiny, kultura, náboženství;</li> </ul>		

Cvičení praktických dovedností	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stát, politický systém, politika, soudobý svět;</li> <li>• masová média; – morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;</li> <li>• potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.</li> </ul>	

## 6.10 Ekonomika a podnikání

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
15	20	20	20	0	75
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Ekonomika a podnikání
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <b>Ekonomika a podnikání</b> je koncipován jako odborný předmět, který žákům poskytuje ucelené znalosti a dovednosti z oblasti ekonomiky, podnikání a účetnictví. Předmět rozvíjí ekonomické myšlení žáků, orientaci v tržním hospodářství a schopnost porozumět základním principům podnikatelských činností i vedení účetní agendy podniku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět <b>Ekonomika a podnikání</b> poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné k pochopení základních ekonomických principů, podnikání a vedení účetnictví. V první části studia je výuka zaměřena na ekonomické jevy a procesy tržního hospodářství, podstatu podnikání, právní aspekty podnikatelské činnosti, základy národního hospodářství, marketingu a managementu. Ve druhé části studia se výuka soustředí na oblast účetnictví – žáci získají teoretické znalosti i praktické dovednosti v oblasti vedení účetnictví podnikatelského subjektu. Seznamují se s účtováním běžných hospodářských operací, účetními doklady, daňovou evidencí, výpočtem mezd a odvodů, účetní závěrkou i daňovou problematikou. Významnou součástí je práce v účetním softwaru, kde si žáci osvojí praktické dovednosti využitelné v praxi.

Název předmětu	Ekonomika a podnikání
	Předmět slouží zároveň jako odborný základ pro <b>maturitní práci</b> , která propojuje ekonomické a účetní znalosti a aplikuje je na konkrétní podnikatelské téma.
	<b>6.10.1.1 Časové vymezení</b> Předmět je vyučován <b>ve všech čtyřech ročnících</b> .
	<b>6.10.1.2 Organizační vymezení</b> Výuka probíhá formou teoretického výkladu, řízené diskuse, samostatné a skupinové práce, řešení praktických ekonomických situací, práce s legislativními dokumenty, účetními doklady a účetním softwarem. V hodinách účetnictví ve 3. a 4. ročníku je výuka doplněna o práci na počítači v účetním programu, přičemž škola zajišťuje přístup k odpovídajícímu softwarovému vybavení. V průběhu studia jsou zařazeny i <b>projektové úkoly</b> (např. podnikatelský záměr, simulace podnikání, vedení účetnictví fiktivního podniku), které žáci dále rozvíjejí v rámci <b>maturitní práce</b> . Výuka probíhá v odborné učebně s počítači nebo v běžné třídě podle tematického zaměření.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika a podnikání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>• efektivně hospodařili s finančními prostředky;</li> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul> <b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b> Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika a podnikání
	<p><b>Vykonávat obchodně – podnikatelské aktivity:</b>  Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytovali služby v souladu s legislativou EU;</li> <li>• orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách přepravních firem a institucích finančního trhu;</li> <li>• organizovali průzkum trhu, vyhodnocovali výsledky;</li> <li>• zajišťovali základní personální agendu;</li> <li>• vedli podnikovou administrativu a evidenci;</li> <li>• kalkulovali ceny služeb;</li> <li>• využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku;</li> <li>• využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků;</li> <li>• vyhotovovali typické písemnosti v normalizované úpravě;</li> <li>• uplatňovali zásady obchodního jednání při komunikaci s klienty;</li> <li>• efektivně hospodařili s finančními prostředky</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika a podnikání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;</li> <li>• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>• efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika a podnikání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika a podnikání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků v předmětu <b>Ekonomika a podnikání</b> vychází ze školního řádu a respektuje zásady objektivitu, systematičnosti, motivace a zpětné vazby. Při hodnocení se zohledňuje úroveň osvojení teoretických poznatků, schopnost jejich aplikace v praktických situacích a rozvoj odborných dovedností, zejména v oblasti účetnictví a podnikání.</p> <p>Hodnocení zahrnuje tyto složky:</p> <p><b>6.10.1.3 1. Písemné ověřování znalostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžné písemné testy a vstupní ověřovací úkoly (teorie, pojmy, výpočty)</li> <li>• závěrečné souhrnné testy na konci tematických celků</li> <li>• ekonomické a účetní příklady – výpočty, rozbor, zaúčtování</li> </ul> <p><b>6.10.1.4 2. Ústní zkoušení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřování porozumění pojmům, zákonitostem a ekonomickým souvislostem</li> <li>• schopnost vysvětlit postupy a aplikovat pojmy na praktických příkladech</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika a podnikání
	<p><b>6.10.1.5 3. Praktické úkoly a projekty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracování podnikatelského záměru</li> <li>• simulace účetních operací na papíře i v účetním programu</li> <li>• práce s účetními doklady, účetní osnova, rozvaha, výsledovka</li> <li>• samostatné nebo skupinové úkoly s praktickým zaměřením</li> </ul> <p><b>6.10.1.6 4. Aktivita v hodinách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní zapojení do výuky, diskusí, řešení problémových úloh</li> <li>• samostatnost při práci, dodržování postupů a správnost zpracování</li> </ul> <p><b>6.10.1.7 5. Práce s účetním softwarem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnocena je orientace v programu, správnost zadání operací, schopnost pracovat s účetními výstupy</li> <li>• samostatné zpracování zadaného účtování v programu</li> </ul> <p><b>6.10.1.8 6. Kvalita zpracování dlouhodobých úkolů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• systematické vedení účetní dokumentace</li> <li>• zpracování výstupů pro maturitní práci</li> <li>• dodržování termínů a zadání, formální a obsahová stránka</li> </ul>

Ekonomika a podnikání	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Podstata fungování tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty - nabídka, poptávka - zboží - cena		- správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy; - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny; - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku; - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu, popř. provede grafické znázornění;
Národní hospodářství - struktura národního hospodářství - činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství - hrubý domácí produkt		- vysvětlí tři úrovně managementu; - popíše základní zásady řízení; - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru; - uvede příklady vazby profilující specializace na další odvětví národního

Ekonomika a podnikání	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nezaměstnanost</li> <li>- inflace</li> <li>- platební bilance</li> <li>- subjekty působící v národním hospodářství</li> <li>- státní rozpočet</li> <li>- daňová soustava</li> </ul>		<p>hospodářství;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru;</li> <li>- objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti; zná její důsledky;</li> <li>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;</li> <li>- srovná úlohu velkých a malých firem v ekonomice státu;</li> <li>- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;</li> <li>- vysvětlí význam daní, orientuje se v daňové soustavě;</li> <li>- rozliší princip přímých a nepřímých daní;</li> <li>- vyhotoví daňové přiznání; - odhadne vliv základních opatření měnové politiky a změn měnových kurzů na ekonomiku státu a oboru.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p> <p><i>Chceme, aby žáci :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>• byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>• byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><i>Chceme, aby žáci :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> </ul>		

Ekonomika a podnikání	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>• respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>• získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>• dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p>		
<p><i>chceme žáky :</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>• naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>• motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>• seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>• naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>• naučit žáka efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> <li>• seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>• představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</li> </ul>		
<p>Člověk a digitální svět</p>		
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti. Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskuzi o jejich výhodách a rizicích.</p> <p><i>chceme, aby žáci:</i></p>		

Ekonomika a podnikání	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> <li>• byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</li> <li>• využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</li> <li>• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</li> <li>• chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</li> <li>• při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</li> <li>• znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> <li>• navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;</li> <li>• rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;</li> <li>• vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;</li> <li>• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</li> <li>• přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</li> <li>• komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</li> <li>• sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</li> </ul>	

Ekonomika a podnikání	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Ekonomika a podnikání	2. ročník	
<p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích</li> <li>- podnikatelský záměr</li> <li>- zakladatelský rozpočet</li> <li>- povinnosti podnikatele</li> <li>- náklady, výnosy, zisk/ztráta</li> <li>- mzda časová a úkolová a jejich výpočet</li> <li>- zásady daňové evidence</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;</li> <li>- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;</li> <li>- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;</li> <li>- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;</li> <li>- vypočte výsledek hospodaření;</li> <li>- vypočte čistou mzdu;</li> <li>- vysvětlí zásady daňové evidence;</li> </ul>
<p>Činnosti obchodního závodu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní činnost</li> <li>- zásobovací činnost</li> <li>- investiční činnost, druhy investic v oboru</li> <li>- prodejní činnost</li> <li>- financování obchodního závodu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti;</li> <li>- provede jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu;</li> <li>- určí optimální výši zásob;</li> <li>- rozlišuje druhy a zdroje investic, na příkladech uvede jejich využití;</li> <li>- vypočte zhodnocení investice;</li> </ul>
<p>Majetek obchodního závodu a jeho hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura majetku</li> <li>- dlouhodobý majetek, oběžný majetek</li> <li>- finanční majetek</li> <li>- struktura zdrojů majetku, vlastní a cizí zdroje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočte hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek;</li> <li>- vypočte hodnoty zdrojů majetku;</li> <li>- rozliší jednotlivé nákladové druhy;</li> <li>- řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření;</li> <li>- vypočte jednoduchou kalkulaci ceny;</li> </ul>
<p>Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata marketingu</li> <li>- průzkum trhu</li> <li>- produkt, cena, distribuce, propagace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co je marketingová strategie;</li> <li>- zpracuje jednoduchý průzkum trhu;</li> <li>- na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru;</li> </ul>
<p>Management</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení managementu</li> <li>- funkce managementu</li> <li>- plánování, organizování, vedení, kontrolování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí tři úrovně managementu;</li> <li>- popíše základní zásady řízení;</li> <li>- zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru;</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Člověk a digitální svět</p>		
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.</p>		

Ekonomika a podnikání	2. ročník	
<p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskuzi o jejich výhodách a rizicích.</p> <p><i>chceme, aby žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> <li>• byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</li> <li>• využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</li> <li>• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</li> <li>• chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</li> <li>• při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</li> <li>• znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> <li>• navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;</li> <li>• rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;</li> <li>• vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;</li> <li>• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</li> <li>• přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</li> <li>• komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</li> <li>• sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</li> </ul>		

Ekonomika a podnikání	2. ročník	
Člověk a svět práce		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p><i>chceme žáky :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>• naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>• motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>• seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>• naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>• naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> <li>• seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>• představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><i>Chceme, aby žáci :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>• respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>• získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>• dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		

Ekonomika a podnikání	2. ročník	
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.		
<i>Chceme, aby žáci :</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>• byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>• byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		

Ekonomika a podnikání	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Účetnictví - vymezení účetnictví - Zákon o účetnictví, zásady - účetní doklady		- charakterizuje podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení organizace; - vyhotoví účetní doklad, ověří jeho náležitosti, zajistí jeho oběh a likvidaci;
Účetní osnova a rozvaha - Rozvaha a výsledovka – pochopení vazeb - Účtová osnova, směrná účtová osnova		- pochopí vazby - používá účtovou osnovu - sestaví rozvahu; výsledovku
Základní účetní případy a jejich zaúčtování  - Pořízení majetku, zásob - Účtování nákladů a výnosů - Výpočet a zaúčtování mezd a odvodů - Daně a poplatky - Základy uzávěrkových operací		- zaúčtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele
Účtování v programu - Zavedení podniku do účetního systému		- učí se ovládat účetní program - umí zavést podnik do účetního systému

Ekonomika a podnikání	3. ročník	
- Práce s agendami (faktury, banka, pokladna, mzdy) - První účtování v programu (cvičné příklady)		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.</p> <p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskusi o jejich výhodách a rizicích.</p> <p><i>chceme, aby žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> <li>• byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</li> <li>• využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</li> <li>• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</li> <li>• chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</li> <li>• při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</li> <li>• znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> <li>• navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;</li> <li>• rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;</li> <li>• vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</li> </ul>		

Ekonomika a podnikání	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;</li> <li>• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</li> <li>• přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</li> <li>• komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</li> <li>• sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p><i>chceme žáky :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>• naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>• motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>• seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>• naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>• naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> <li>• seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>• představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</li> </ul>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><i>Chceme, aby žáci :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> </ul>		

Ekonomika a podnikání	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>• získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>• dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p>		
<p><i>Chceme, aby žáci :</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>• byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>• byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		

Ekonomika a podnikání	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Účetní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mzda, zákonné odvody, mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy</li> <li>- sociální a zdravotní pojištění</li> <li>- daně z příjmu</li> <li>- Zaúčtování mezd, odvodů, daní</li> </ul> <p>- Pokročilé účtování nákladů a výnosů</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v zákonné úpravě mezd;</li> <li>- provádí mzdové výpočty, vyhotovuje mzdové doklady;</li> <li>- vypočte sociální a zdravotní pojištění;</li> <li>- vypočte daň z příjmu</li> <li>- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;</li> <li>- umí zaúčtovat náklady a výnosy</li> <li>- umí zaúčtovat DPH</li> <li>- umí zaúčtovat Investice</li> <li>- provádí zaúčtování mezd, odvodů</li> </ul>

Ekonomika a podnikání	4. ročník	
- Účtování DPH - Investice a jejich zařazení		
Účetní uzávěrka a závěrka - Inventarizace, časové rozlišení - Tvorba rezerv, opravných položek - Výpočet hospodářského výsledku		- ovládá účetní uzávěrku a závěrku; - ovládá Inventarizaci, časové rozlišení - Tvorba rezerv, opravných položek - provede výpočet hospodářského výsledku
Účetní software – pokročilé dovednosti - Práce s tiskovými sestavami - Export/import dat - Příprava účetních výstupů k maturitní práci		- ovládá práci s tiskovými sestavami
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.</p> <p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskuzi o jejich výhodách a rizicích.</p> <p><i>chceme, aby žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> <li>• byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</li> <li>• využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</li> <li>• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</li> <li>• chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</li> <li>• při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</li> </ul>		

Ekonomika a podnikání	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</li> <li>● při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> <li>● navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;</li> <li>● rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;</li> <li>● vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>● pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;</li> <li>● získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</li> <li>● přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</li> <li>● komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</li> <li>● sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p><i>chceme žáky :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>● naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>● motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>● seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>● naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>● naučit žáka efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> <li>● seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>● představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</li> </ul>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		

Ekonomika a podnikání	4. ročník	
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><i>Chceme, aby žáci :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>• respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>• získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>• dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p> <p><i>Chceme, aby žáci :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>• byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>• byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		

## 6.11 Komunikace a etika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
10	20	20	15	0	65
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Komunikace a etika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět <b>Komunikace a etika</b> je zaměřen na rozvoj profesních, komunikačních, sociálních a etických kompetencí žáků, které jsou nezbytné pro jejich budoucí uplatnění v obchodně-podnikatelské, administrativní a službové praxi. Výuka je vedena tak, aby žáci zvládli efektivní komunikaci po obsahové i formální stránce – v ústním i písemném projevu, v českém i cizím jazyce.</p> <p>Součástí předmětu je <b>etická výchova</b>, zaměřená na vytváření správných postojů, rozpoznání a aplikaci společensky přijatelného a profesně odpovědného chování. Žáci se seznamují se zásadami slušnosti, čestnosti, respektu, profesionálního vystupování a společenské etikety. Učí se jednat v souladu s pravidly morálky a odpovědnosti vůči sobě, kolegům, zaměstnavatelům i zákazníkům.</p> <p>V oblasti <b>písemné komunikace</b> se žáci učí vytvářet standardizované dokumenty obchodního styku, personální agendy, operační evidence a další formy podnikové komunikace podle platných norem a jazykových zásad. Osvojí si také psaní na klávesnici všemi deseti, práci s úředními písemnostmi a jejich správnou manipulaci.</p> <p>Významnou součástí předmětu je rozvoj <b>sociálně-komunikačních dovedností</b>, jako je aktivní naslouchání, asertivní jednání, zvládání konfliktních situací, schopnost vést rozhovor, vystupovat profesionálně a přizpůsobit komunikaci typu zákazníka. Uplatňují se zde také poznatky z psychologie a společenské výchovy.</p> <p>Předmět vede žáky k odpovědnému chování, vědomé prezentaci sebe sama i své organizace a podporuje jejich připravenost jednat korektně, vstřícně a profesionálně v různých životních i pracovních situacích.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět <b>Komunikace a etika</b> je vyučován v průběhu <b>celého čtyřletého studia</b> . Výuka probíhá <b>v teoretických i praktických hodinách</b> , a to formou výkladu, řízené diskuze, skupinové i individuální práce,

Název předmětu	Komunikace a etika
	<p>nácviku komunikačních situací, psaní odborných textů, práce s dokumenty a využívání výukových programů.</p> <p><b>Obsah předmětu</b> je rozdělen do dvou hlavních tematických oblastí:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Aplikovaná psychologie a společenská výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ osobnost člověka, sebepoznání</li> <li>○ společenské chování a profesní vystupování</li> <li>○ typologie zákazníků a psychologické základy komunikace</li> <li>○ etika mezilidských vztahů a profesního jednání</li> <li>○ zásady společenské etikety a etického rozhodování</li> </ul> </li> <li>2. <b>Profesní komunikace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ verbální a neverbální komunikace</li> <li>○ komunikace s využitím moderní techniky</li> <li>○ psaní na klávesnici všemi deseti</li> <li>○ tvorba a úprava písemností podle norem (např. obchodní, úřední, personální dokumenty)</li> <li>○ manipulace s dokumenty a práce s informačními zdroji</li> </ul> </li> </ol> <p>Důraz je kladen na propojení teoretických znalostí s praktickým využitím, schopnost vystupovat profesionálně, jednat eticky a efektivně komunikovat v různých životních a pracovních situacích. Výuka podporuje rozvoj klíčových kompetencí, zejména v oblasti komunikace, kultivovaného projevu, sociální interakce a osobnostního růstu žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</li> </ul>

Název předmětu	Komunikace a etika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> </ul>

Název předmětu	Komunikace a etika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální</li> </ul>

Název předmětu	Komunikace a etika
	<p>technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků v předmětu <b>Komunikace a etika</b> vychází z cílů výuky a je v souladu se <b>Školním řádem</b> a vnitřním klasifikačním řádem školy. Sleduje se nejen úroveň vědomostí a dovedností, ale i postoje, aktivita a schopnost aplikovat získané poznatky v praxi.</p> <p>Při hodnocení se uplatňují tyto formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ústní zkoušení</b> – ověření znalostí z oblasti společenské etikety, psychologie a komunikačních principů</li> <li>• <b>písemné práce</b> – testy, rozbory textů, úprava obchodních a úředních písemností podle norem</li> <li>• <b>praktické činnosti</b> – psaní na klávesnici, vyhotovování obchodních dokumentů, modelové komunikační situace</li> <li>• <b>samostatné a skupinové projekty</b> – zpracování prezentací, případových studií, etických dilemat apod.</li> <li>• <b>pozorování žákova přístupu a aktivity v hodinách</b> – připravenost, spolupráce, schopnost komunikace a vystupování</li> <li>• <b>sebehodnocení a reflexe žáka</b> – vlastní pohled na pokrok a chování ve vztahu ke komunikačním a etickým tématům</li> </ul>

Název předmětu	Komunikace a etika
	<b>Celkové hodnocení žáka</b> zohledňuje nejen výstupy z testů a úkolů, ale také míru zapojení, zájem o předmět a schopnost využít poznatky v reálném i simulovaném profesním prostředí. Hodnocení směřuje k rozvoji žákovy schopnosti komunikovat kultivovaně, jednat profesionálně a eticky v různých životních a pracovních situacích.

Komunikace a etika	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Aplikovaná psychologie a společenská výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost člověka</li> <li>- společenské chování a profesní vystupování</li> <li>- typy zákazníků a psychologické základy jednání</li> </ul> <p>Témata:</p> <p>Osobnost člověka – sebepoznání, temperament, charakter, motivace, postoje</p> <p>Základy společenského chování – etiketa, zásady slušnosti, vzhled, první dojem</p> <p>Základy komunikace – druhy komunikace, verbální x neverbální</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách;</li> <li>- provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace;</li> <li>- ovládá zásady společenského chování;</li> <li>- uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům;</li> <li>- reaguje na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků;</li> <li>- řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových;</li> <li>- popíše základní psychologické pojmy</li> <li>- rozpozná projevy různých typů osobností</li> <li>- uplatňuje pravidla slušného chování v běžném kontaktu</li> <li>- rozliší vhodnou a nevhodnou komunikaci v osobních i školních situacích</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.</p> <p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskuzi o jejich výhodách a rizicích.</p>		
Člověk a svět práce		

Komunikace a etika	1. ročník	
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p><b>chceme žáky :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>• naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>• motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>• seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>• naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>• naučit žáka efektivní sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> <li>• seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>• představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</li> </ul>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>• respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>• získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>• dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		

Komunikace a etika	1. ročník	
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>• byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>• byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		

Komunikace a etika	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Společenské chování a profesní vystupování</p> <p>Témata:</p> <p>Profesní vystupování – vzhled, přístup ke klientovi, prezentační dovednosti</p> <p>Typy zákazníků a jednání s nimi – agresivní, nerozhodný, racionální, emocionální typ</p> <p>Asertivita – odmítání, vyjadřování potřeb, řešení konfliktů</p>		<p>- analyzuje chování různých typů zákazníků a přizpůsobí mu jednání</p> <p>- řeší běžné komunikační situace v modelových profesních rolích</p> <p>- vystupuje profesionálně, využívá základní asertivní techniky</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Člověk a digitální svět</p> <p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.</p> <p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskuzi o jejich výhodách a rizicích.</p>		

Komunikace a etika	2. ročník	
Člověk a svět práce		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p>		
<b>chceme žáky :</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>• naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>• motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>• seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>• naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>• naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> <li>• seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>• představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p>		
<p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p>		
<b>Chceme, aby žáci :</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>• respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>• získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>• dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		

Komunikace a etika	2. ročník	
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.		
<b>Chceme, aby žáci :</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>• byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>• byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		

Komunikace a etika	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Profesní komunikace I		- efektivně komunikuje v týmu a s klienty
Témata:		- uvědomuje si vliv nonverbálních projevů na komunikaci
Verbální a neverbální komunikace – mimika, gestikulace, postoj, hlas		- umí prezentovat jednoduché odborné téma
Technika mluveného projevu – dýchání, artikulace, tón, tempo		
Komunikační bariéry a jejich překonávání		
Práce v týmu – kooperace, role, aktivní naslouchání		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.		

Komunikace a etika	3. ročník	
<p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskuzi o jejich výhodách a rizicích.</p>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p><b>chceme žáky :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>• naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>• motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>• seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>• naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>• naučit žáka efektivní sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> <li>• seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>• představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</li> </ul>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>• respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>• získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> </ul>		

Komunikace a etika	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p>		
<p><b>Chceme, aby žáci :</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		

Komunikace a etika	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Profesní komunikace II – písemný projev a administrativa		- komunikuje s klienty v cizím jazyce;
Témata:		- přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou;
Normalizovaná úprava písemností (norma ČSN 01 6910)		- vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností.
Psaní na klávesnici všemi deseti		- upraví písemnost dle platné normy
Vyhotovování obchodních a úředních písemností (objednávka, poptávka, reklamace, omluva, motivační dopis)		- vytvoří formálně správný e-mail nebo dopis
Manipulace s dokumenty – oběh, archivace, elektronická korespondence		- chápe význam a způsob manipulace s obchodní dokumentací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Komunikace a etika	4. ročník	
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p>		
<p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>• byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>• byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		
Člověk a digitální svět		
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.</p> <p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskuzi o jejich výhodách a rizicích.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>• respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>• získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> </ul>		

Komunikace a etika	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>	
Člověk a svět práce	
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p><b>chceme žáky :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>naučit žáka efektivní sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> <li>seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</li> </ul>	

## 6.12 Logistika a finančníctví

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
30	35	45	45	0	155
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Logistika a finančníctví
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Logistika a finančníctví
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vyučovací předmět <b>Logistika a finančníctví</b> poskytuje žákům základní odborné vědomosti a dovednosti v oblasti poskytování logistických a finančních služeb. Obsahový okruh se zaměřuje na propojení teoretických znalostí s praktickým uplatněním v rámci jednotlivých úseků výrobních, distribučních a servisních řetězců.</p> <p>Žáci se seznamují s portfoliem služeb a technologickými postupy využívanými v logistickém a finančním sektoru. Naučí se analyzovat, plánovat a navrhovat <b>materiálové a informační toky</b> ve výrobních a zásobovacích řetězcích, včetně optimalizace přepravních tras, toků zboží a dat. Osvojí si zásady <b>podnikové, výrobní, obchodní, službové a distribuční logistiky</b>, a porozumí jejich významu pro efektivní fungování firem i institucí.</p> <p>Důležitou součástí předmětu je také výuka zaměřená na provoz <b>poštovních služeb</b>. Žáci se seznámí s vybavením poštovních provozoven, technologickými procesy a činnostmi, které probíhají na přepážkách i v zázemí pošty. Naučí se správně manipulovat s <b>poštovními zásilkami a peněžními prostředky</b>, jak na přepážce, tak v dalších úsecích provozu. Získají přehled o dalších službách poskytovaných prostřednictvím poštovních přepážek, včetně těch, které nesouvisí přímo s přepravou zásilek nebo finančních prostředků. Součástí výuky je i tematika <b>pojišťovnictví</b>, kde se žáci seznámí se základní strukturou a činností pojišťoven. Osvojí si orientaci v <b>pojistných produktech</b> a postupech spojených s uzavíráním pojistných smluv a správou pojištění. Získané poznatky jim umožní lépe porozumět systému zabezpečení rizik v rámci logistiky, služeb i osobního života.</p> <p>Důraz je kladen také na <b>zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</b>, které žáci uplatní při manipulaci s technickým vybavením, zbožím i peněžními prostředky.</p> <p>Obsah předmětu je <b>propojen se Standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání</b> a přispívá k rozvoji odpovědného přístupu k finančním rozhodnutím, orientaci ve světě finančních produktů a služeb a schopnosti efektivně nakládat s osobními i firemními financemi.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět <b>Logistika a finančníctví</b> je odborný předmět zaměřený na rozvoj praktických a teoretických dovedností žáků v oblasti poskytování logistických, poštovních a finančních služeb. Žáci si v průběhu studia osvojí potřebné znalosti pro výkon činností v těchto sektorech a naučí se uplatňovat principy efektivity, bezpečnosti a profesionality v reálném provozu.</p> <p>Předmět se <b>vyučuje v 1. až 4. ročníku</b>, v různé hodinové dotaci dle ročníku, v souladu s učebním plánem daného oboru. Výuka probíhá formou teoretické výuky, praktických cvičení a exkurzí. V některých ročnících může být výuka propojena s odbornou praxí.</p> <p><b>6.12.1.1 Obsahová struktura předmětu zahrnuje tyto tematické celky:</b></p>

Název předmětu	Logistika a finančníctví
	<p><b>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci (BOZP), hygiena práce a požární prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zásady bezpečného chování na pracovišti</li> <li>– pravidla hygieny práce a ergonomie</li> <li>– požární řád, evakuační postupy, prevence rizik</li> <li>– používání ochranných prostředků a první pomoc</li> </ul> <p><b>2. Základy logistiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– logistické procesy, druhy logistiky (výrobní, distribuční, skladová)</li> <li>– materiálové a informační toky</li> <li>– řízení zásob, přepravní a skladovací technologie</li> <li>– optimalizační metody a plánování tras</li> </ul> <p><b>3. Poštovníctví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizace provozu pošty, vybavení provozoven</li> <li>– druhy poštovních zásilek a jejich manipulace</li> <li>– doručovací procesy, evidence a technologie</li> <li>– práce na přepážce, služby České pošty a ostatních operátorů</li> </ul> <p><b>4. Finančníctví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– peněžní služby na poště a mimo ni</li> <li>– práce s hotovostí a bezhotovostní transakce</li> <li>– základní bankovní a platební produkty</li> <li>– orientace v dokumentech a bezpečnost práce s financemi</li> </ul> <p><b>5. Doplnkové služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– produkty a služby poskytované mimo klasické poštovní nebo finanční činnosti</li> <li>– spolupráce pošty s komerčními subjekty</li> <li>– prodejní a reklamní činnost, zásilkové a partnerské služby</li> </ul> <p><b>6.12.1.2 Organizace výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výuka je vedena teoreticky i prakticky, s důrazem na propojení učiva s praxí.</li> <li>• Součástí mohou být odborné exkurze na logistická centra, pošty, do bank či pojišťoven.</li> <li>• V některých ročnících se předmět částečně prolíná s odborným výcvikem nebo odbornou praxí.</li> <li>• Výuka využívá odborné texty, pracovní listy, instruktážní videa, technologické pomůcky a případové studie.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logistika a finančníctví</li> </ul>

Název předmětu	Logistika a finančníctví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>
	<p><b>Komunikační kompetence:</b>                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> </ul>

Název předmětu	Logistika a finančnictví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> </ul>

Název předmětu	Logistika a finančnictví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;</li> <li>• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>• efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> </ul>

Název předmětu	Logistika a finančníctví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul> <p><b>Vykonávat a organizovat logistické a finanční služby:</b>                      Vykonávat a organizovat logistické a finanční služby, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajišťovali nabídku, prodej a realizaci produktů nabízených poštami, pojišťovnami a přepravními společnostmi;</li> <li>• vykonávali základní bankovní, poštovní a retailbankingové operace;</li> <li>• zajišťovali základní logistické operace;</li> <li>• na základě svých znalostí posuzovali nabídky konkurenčních firem v odvětví;</li> <li>• prezentovali portfolio služeb klientům;</li> <li>• věcně komunikovali s klienty, a to i v cizím jazyce;</li> <li>• uzavírali smlouvy s klienty;</li> <li>• vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti.</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>• osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>• znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> </ul>

Název předmětu	Logistika a finančnictví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>                      Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>• efektivně hospodařili s finančními prostředky;</li> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků v předmětu <b>Logistika a finančnictví</b> je zaměřeno na ověřování a posuzování dosažených znalostí, dovedností, postojů k práci i úrovně samostatného uvažování. Sleduje se nejen teoretická připravenost žáků, ale i schopnost praktické aplikace v odborných činnostech.</p> <p><b>6.12.1.3 Hodnotící kritéria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Znalosti a porozumění odbornému učivu</b></li> <li>2. <b>Praktické dovednosti</b></li> <li>3. <b>Aktivita a přístup k výuce</b></li> <li>4. <b>Kvalita výstupů a prezentací</b></li> </ol> <p><b>6.12.1.4 Formy hodnocení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné testy a ověřování znalostí</li> <li>• ústní zkoušení a prezentace</li> <li>• praktické činnosti (simulace činností, práce s doklady, manipulace se zásilkami a hotovostí)</li> <li>• projektové úkoly, případové studie, pracovní listy</li> <li>• dlouhodobé sledování práce žáka v hodinách</li> </ul>
	<p><b>6.12.1.5 Celkové hodnocení:</b>                      Celkové hodnocení vychází z kombinace průběžných výsledků, závěrečného shrnutí učiva a zohlednění žákova přístupu k práci. V pozdějších ročnících má vyšší váhu praktická složka výuky.  <b>Hodnocení se řídí zásadami a pravidly stanovenými školním řádem</b>, včetně kritérií pro klasifikaci, zásad pro sebehodnocení a možností nápravy neúspěšného hodnocení.</p>

Logistika a finančnictví	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - krizové situace a jejich prevence		- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce; - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - dodržuje předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností; - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními, pomůckami a práci na počítači na pracovišti a dbá na jejich dodržování; - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;
Úvod do logistiky a služeb - základní pojmy – co je logistika, finančnictví, poštovníctví; - přehled činností v jednotlivých sektorech		- Žák vysvětlí základní pojmy z oblasti logistiky, poštovníctví a finančnictví.  - Orientuje se v typech služeb a základních činnostech v těchto sektorech.  - Pochopí význam služeb pro společnost a zákazníka
Základy poštovní a finanční gramotnosti  - Úvod do peněžního oběhu, - základy poštovních služeb, - orientace v zásilkách a jednoduchých finančních operacích		- popíše základní poštovní a peněžní služby.  - Umí rozeznat různé druhy zásilek a základní platební nástroje.  - Orientuje se ve způsobech úhrady a základních transakcích.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. <b>Chceme, aby žáci :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> </ul>		

Logistika a finančníctví	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>• respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>• získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>• dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p>		
<p><b>chceme žáky :</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>• naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>• motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>• seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>• naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>• naučit žáka efektivní sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> <li>• seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>• představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</li> </ul>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p>		
<p><b>Chceme, aby žáci :</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>• byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> </ul>		

Logistika a finančníctví	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>• byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		
<p>Člověk a digitální svět</p>		
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.</p> <p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskuzi o jejich výhodách a rizicích.</p> <p><b>chceme, aby žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> <li>• byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</li> <li>• využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</li> <li>• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</li> <li>• chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</li> <li>• při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</li> <li>• znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> <li>• navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;</li> <li>• rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;</li> </ul>		

Logistika a finančníctví	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;</li> <li>• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</li> <li>• přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</li> <li>• komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</li> <li>• sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</li> </ul>	

Logistika a finančníctví	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Logistika - logistické cíle - logistické řetězce - druhy logistiky - ochrana zboží - ekonomické aspekty logistiky		- charakterizuje význam a podstatu logistiky; - charakterizuje toky materiálů a informací; - navrhne jednoduchý logistický řetězec; - rozlišuje mezi jednotlivými druhy logistiky; - při zabezpečování služeb dbá na dodržení platných předpisů a právních norem, ochranu majetku a práv spotřebitele, hygieny a bezpečnosti práce;
Poštovníctví - poštovní zásilky, poštovní služby - zaslací a obchodní podmínky - příjem, přeprava a dodání zásilek - platební styk v národní a zahraniční měně - práce se specializovaným softwarem - vedení provozních dokladů		- charakterizuje jednotlivé druhy poštovních zásilek a poštovních služeb; - vysvětlí zaslací a obchodní podmínky; - ovládá technologické postupy při příjmu, přepravě a dodání zásilek, dokumentů a peněz; - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovního lístku; - pracuje se specializovaným poštovním softwarem; - zpracovává doklady vyplývající z technologických postupů; - při zabezpečování služeb dbá na dodržení platných předpisů a právních norem, ochranu majetku a práv spotřebitele, hygieny a bezpečnosti práce;
Zásilkové služby a manipulace se zásilkami - Typy zásilek, evidence, třídění, přepravní značení, reklamace		- správně manipuluje se zásilkami podle daných postupů.  - Umí vyplnit podací a doručovací doklady.  - Zvládá třídění a označování zásilek v souladu s normami.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Logistika a finančníctví	2. ročník	
Člověk a digitální svět		
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.</p>		
<p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitost k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskuzi o jejich výhodách a rizicích.</p>		
<p><b>chceme, aby žáci:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> <li>• byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</li> <li>• využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</li> <li>• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</li> <li>• chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</li> <li>• při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</li> <li>• znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> <li>• navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;</li> <li>• rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;</li> <li>• vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;</li> <li>• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</li> </ul>		

Logistika a finančníctví	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</li> <li>• komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</li> <li>• sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p><b>chceme žáky :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>• naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>• motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>• seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>• naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>• naučit žáka efektivní sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> <li>• seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>• představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</li> </ul>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>• respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>• získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> </ul>		

Logistika a finančníctví	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>• dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>	
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.		
<b>Chceme, aby žáci :</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>• byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>• byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>	

Logistika a finančníctví	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Finančníctví - struktura finančního trhu - banky – centrální banka, funkce, komerční banky - investiční a podílové fondy, penzijní fondy - peníze, cenné papíry - úroková míra - burza – druhy, RM systém - pokladna, pokladní služba - pojišťovny a pojistné produkty		- charakterizuje finanční trh a orientuje se v jeho segmentech a subjektech; - orientuje se v činnosti bank, nabídce bankovních služeb a produktů, ve vyhodnocování podmínek poskytování úvěru; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; odlišuje poslání centrální banky a komerčních bank; - charakterizuje činnost pojišťoven a jejich základní produkty; - vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - popíše základní náležitosti cenného papíru; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - popíše rozdíly mezi RM systémem a burzou; - charakterizuje práci v pokladně a povinnosti pokladníka;

Logistika a finančníctví	3. ročník	
		- při zabezpečování služeb dbá na dodržení platných předpisů a právních norem, ochranu majetku a práv spotřebitele, hygieny a bezpečnosti práce;
Pojišťovnictví a jeho význam - Funkce pojištění, druhy pojištění, uzavírání pojistných smluv		- rozumí pojmu pojištění a zná jeho funkci.  - Orientuje se v základních typech pojištění (životní, majetkové, odpovědnosti).  - Umí vysvětlit základní pojmy pojistné smlouvy (pojistník, pojistná událost, pojistné plnění).
Optimalizace logistických procesů - Plánování tras, efektivita přepravy, IT v logistice, - sledování zásilek		- navrhne efektivní trasu přepravy s ohledem na náklady a čas.  - Používá jednoduché metody optimalizace logistických toků.  - Uplatňuje základy práce s mapou, digitálními nástroji a systémem sledování zásilek.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.</p> <p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskuzi o jejich výhodách a rizicích.</p> <p><b>chceme, aby žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> <li>• byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</li> <li>• využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</li> <li>• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</li> </ul>		

Logistika a finančnictví	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</li> <li>• při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</li> <li>• znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> <li>• navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;</li> <li>• rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;</li> <li>• vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;</li> <li>• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</li> <li>• přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</li> <li>• komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</li> <li>• sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p>		
<p><b>chceme žáky :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>• naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>• motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>• seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>• naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>• naučit žáka efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> </ul>		

Logistika a finančníctví	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>• představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</li> </ul>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>• respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>• získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>• dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>• byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>• byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		

Logistika a finančníctví	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Doplnkové služby - služby poskytované na základě smluvních vztahů - služby pro státní správu - zprostředkovatelské služby - informační služby		- charakterizuje jednotlivé služby; - dodržuje technologické postupy; - nabídne klientovi vhodný produkt; - uzavře smlouvu s klientem.
Aplikace znalostí v praxi - Řešení modelových situací, případové studie, - provozní deníky		- řeší modelové situace z praxe pošty, logistiky a finančníctví.  - Dokáže aplikovat teoretické poznatky při práci s reálnými dokumenty.  - Vypracuje jednoduchý provozní nebo doručovací plán.
Shrnutí, opakování a příprava k maturitní zkoušce - Opakování témat, testy, procvičování pracovních postupů		- prokáže souhrnnou znalost učiva celého předmětu.  - Samostatně zpracuje úkol vycházející z praxe (projekt, případová studie).  - Připraví se na závěrečné hodnocení a prezentaci své odbornosti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.</p> <p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskuzi o jejich výhodách a rizicích.</p> <p><b>chceme, aby žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> <li>● byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</li> <li>● využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</li> </ul>		

Logistika a finančníctví	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</li> <li>• chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</li> <li>• při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</li> <li>• znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> <li>• navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;</li> <li>• rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;</li> <li>• vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;</li> <li>• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</li> <li>• přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</li> <li>• komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</li> <li>• sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p><b>chceme žáky :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>• naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>• motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> </ul>		

Logistika a finančníctví	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>● naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>● naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> <li>● seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>● představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</li> </ul>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>● chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>● porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>● respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>● získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>● samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>● pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>● osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>● dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>● byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>● hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>● byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>● dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> </ul>		

Logistika a finančníctví	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>	

## 6.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	15	15	0	0	30
	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět <b>Zeměpis</b> rozvíjí geografické myšlení žáků jako základní nástroj pro porozumění komplexním vztahům a souvislostem ve světové i národní ekonomice. Klade důraz na propojení fyzickogeografických, hospodářských, demografických, kulturních, ekologických a politických aspektů s praktickými potřebami oboru logistických a finančních služeb.</p> <p>Výuka se zaměřuje jak na <b>celosvětový geografický kontext</b>, tak na <b>zeměpis České republiky</b>, a umožňuje žákům porozumět prostorovému uspořádání světa, významným hospodářským oblastem, dopravní infrastruktuře, surovinovým zdrojům a globálním trendům ovlivňujícím mezinárodní obchod a logistiku. Specifickou součástí výuky je také <b>poštovní místopis</b>, který má přímé uplatnění v oblasti logistiky, distribuce a doručovacích služeb. Žáci se učí pracovat s mapami, prostorovými daty a rozvíjejí schopnost orientace v geografických systémech důležitých pro plánování a realizaci logistických procesů.</p> <p>Předmět podporuje u žáků <b>schopnost geografické interpretace aktuálního dění</b>, orientaci v mezinárodním prostředí a schopnost uvažovat v širších souvislostech, které jsou klíčové pro úspěšné uplatnění v profesní sféře logistiky a financí.</p>

Název předmětu	Zeměpis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět <b>Zeměpis</b> je součástí všeobecně vzdělávacích předmětů a přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků, zejména schopnosti orientovat se v prostoru a čase, chápat vazby mezi přírodními podmínkami a socioekonomickými jevy a využívat geografické poznatky v praxi, především v oblasti logistiky a finančních služeb.</p> <p>Předmět se <b>vyučuje ve 2. a 3. ročníku</b>, a to v rozsahu stanoveném ŠVP. Výuka je organizována formou frontální výuky, skupinové práce, práce s mapami, datovými zdroji a informačními technologiemi. Důraz je kladen na aktivní zapojení žáků, propojení teorie s praxí a využití aktuálních příkladů z reálného světa.</p> <p>Obsah výuky je rozdělen do následujících tematických celků:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Úvod do geografie</b></li> <li>2. <b>Soudobý svět a globální aspekty světové ekonomiky</b></li> <li>3. <b>Česká republika</b></li> <li>4. <b>Regionální geografie</b></li> </ol> <p>Významnou součástí výuky je také poštovní místopis, který žákům poskytuje znalosti potřebné pro orientaci v systému adresních údajů, doručovacích oblastí a regionálního členění, s důrazem na praktické využití v logistických procesech.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpisné vzdělávání</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;</li> <li>poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li> <li>využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</li> <li>sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</p> <p>uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;</p> <p>volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</p> <p>spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;</li> <li>snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;</li> <li>vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> <li>získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>  <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>• efektivně hospodařili s finančními prostředky;</li> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení v předmětu <b>Zeměpis</b> vychází z platného školního klasifikačního řádu a zohledňuje znalosti, dovednosti i přístup žáka k výuce. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu o míře osvojení učiva, rozvoji geografického myšlení a schopnosti aplikovat poznatky v praxi, zejména ve vztahu k logistice, dopravě a světové ekonomice.</p> <p><b>6.13.1.1 Hodnocené oblasti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Písemné a ústní ověřování znalostí</b></li> <li>2. <b>Práce s mapami a grafickými materiály</b></li> <li>3. <b>Samostatné a skupinové úkoly</b></li> <li>4. <b>Aktivita v hodinách a přístup k výuce</b></li> </ol>

Zeměpis	2. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
Úvod do geografie - geosféry - kartografie - člověk a příroda - přírodní zdroje energie a surovin		- popíše jednotlivé krajinné sféry; - pracuje s mapou, měřítkem; - posoudí vliv člověka na životní prostředí a přírodu;
Soudobý svět a globální aspekty světové ekonomiky - geografie obyvatelstva, migrace, rozmístění obyvatelstva, urbanizace, sídla		- vysvětlí důvody migrace, strukturu a rozmístění obyvatelstva; - popíše problémy městských a venkovských sídel, uvede příklady aglomerací;

Zeměpis	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nejvýznamnější světová náboženství</li> <li>- velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy</li> <li>- evropská integrace</li> <li>- hlavní světové ekonomické a politické organizace - NATO, OSN</li> <li>- celosvětová dopravní síť, dopravní cesty a jejich rozdělení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- na mapě ukáže rozmístění nejvýznamnějších světových náboženství;</li> <li>- vysvětlí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a nastíní možné způsoby řešení;</li> <li>- rozlišuje státy podle formy vlády, územní organizace;</li> <li>- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě;</li> <li>- charakterizuje soudobé cíle a funkce EU, popíše orgány EU a posoudí její politiku;</li> <li>- charakterizuje nejvýznamnější mezinárodní ekonomické a politické organizace;</li> <li>- popíše činnost OSN a NATO;</li> <li>- orientuje se v územním uspořádání v dopravní síti Evropy a hlavních světových dopravních tras, popíše dopravní cesty a jejich rozšíření ve světě</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.</p> <p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitosti k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskusi o jejich výhodách a rizicích.</p> <p><b>chceme, aby žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> <li>• byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</li> <li>• využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</li> <li>• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</li> <li>• chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</li> <li>• při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</li> </ul>		

Zeměpis	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> <li>• navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;</li> <li>• rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;</li> <li>• vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;</li> <li>• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</li> <li>• přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</li> <li>• komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</li> <li>• sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</li> </ul>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>• respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>• získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>• samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>• dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		

Zeměpis	2. ročník	
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p><b>chceme žáky :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>• naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>• motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>• seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>• naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>• naučit žáka efektivní sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> <li>• seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>• představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</li> </ul>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>• byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>• hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>• byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>• dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>• byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li> <li>• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		
Zeměpis	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Zeměpis	3. ročník	
<p>Česká republika - přírodní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obyvatelstvo a sídla</li> <li>- průmysl a zemědělství v ČR</li> <li>- dopravní geografie ČR, návaznost dopravních cest v rámci EU a ve světě</li> <li>- cestovní ruch a služby ČR</li> <li>- regiony České republiky</li> <li>- zeměpisná charakteristika místního regionu</li> <li>- poštovní místopis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí přírodní podmínky a jejich vliv na hospodářství ČR;</li> <li>- charakterizuje obyvatelstvo a sídla ČR;</li> <li>- uvede průmyslové oblasti s ohledem na zastoupení jednotlivých odvětví průmyslu;</li> <li>- posoudí vliv přírodních faktorů na zemědělství, charakterizuje zemědělskou produkci ČR;</li> <li>- orientuje se v jednotlivých druzích dopravní infrastruktury ČR a v nejdůležitějších trasách do zahraničí;</li> <li>- zhodnotí cestovní ruch ČR;</li> <li>- vymezí jednotlivé regiony České republiky;</li> <li>- orientuje se v poštovní přepravní síti České republiky;</li> <li>- přiřadí jednotlivé sběrné přepravní uzly podle PSČ, a to včetně vybraných podacích a dodacích pošt;</li> </ul>
<p>Regionální geografie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky</li> <li>- vymezení jednotlivých makroregionů světa</li> <li>- významné státy, oblasti států, města</li> <li>- místopis států a měst, využití map</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí jednotlivé makroregiony světa;</li> <li>- zařadí sídlo do státu;</li> <li>- nalezne sídlo na mapě.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Člověk a digitální svět</p>		
<p>Digitální technologie představují pro vzdělávání nové možnosti, přičemž klíčovou kompetencí se stává schopnost bezpečně a sebedůvěrou využívat tyto technologie pro učení a osobní rozvoj, což je zásadní pro celoživotní učení a aktivní zapojení do společnosti.</p> <p>Cílem je integrovat digitální technologie do školní výuky a propojit formální vzdělávání se zkušenostmi žáků z neformálních aktivit. Aby se podporil rozvoj digitálních dovedností a formování postojů k technologiím, je nezbytné strategicky a promyšleně zahrnout digitální nástroje do výuky různých předmětů, což poskytne žákům příležitost k bezpečnému, kreativnímu a kritickému využívání těchto technologií a k diskuzi o jejich výhodách a rizicích.</p> <p><b>chceme, aby žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> <li>• byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</li> <li>• využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</li> </ul>		

Zeměpis	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí;</li> <li>• chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;</li> <li>• při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</li> <li>• znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</li> <li>• při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> <li>• navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;</li> <li>• rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;</li> <li>• vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;</li> <li>• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;</li> <li>• přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</li> <li>• komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</li> <li>• sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p><b>chceme žáky :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</li> <li>• naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>• motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> </ul>		

Zeměpis	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>● naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>● naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> <li>● seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>● představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</li> </ul>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Nezbytným předpokladem realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>● chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>● porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>● respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>● získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>● samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>● pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>● osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>● dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; – osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a kompetence k práci s informacemi.</p> <p><b>Chceme, aby žáci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>● byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;</li> <li>● hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>● byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;</li> <li>● dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> </ul>		

Zeměpis	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"><li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li><li>• byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;</li><li>• vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li></ul>		

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Vzdělávání probíhá v souladu s rámcovým vzdělávacím programem (RVP), který vytváří optimální podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu (ŠVP) ve všech vzdělávacích oblastech.

Tyto podmínky jsou důležité pro zajištění kvalitního a efektivního vzdělávacího procesu, který reflektuje potřeby žáků a podporuje jejich rozvoj.

Jedná se zejména o:

- výuku v pronajatých prostorách schválených k výuce, kde jsou učebny pro konkrétní třídy vybavené víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením
- pro praktickou výuku v prvním ročníku je zajištěna plně vybavená dílna s měřicími přístroji, nářadím, materiálem atd.
- všem studentům jsou poskytnuty učebnice v tištěné i elektronické podobě, v závislosti na konkrétním předmětu.
- každému studentovi je automaticky zřízen účet ve školním informačním systému, jehož používání je nezbytnou nutností při studiu i při plnění studijních výstupů.
- Učitelé poskytují studentům další výukové materiály v elektronické formě.

### Popis personálního zajištění výuky

Pedagogičtí pracovníci na škole splňující legislativní požadavky dle zákona č. 563/2004 Sb. v platném znění, jsou schopni participovat na různých aktivitách a poskytovat odbornou pomoc žákům a jejich zákonným zástupcům, což zahrnuje i kreativní a motivující přístup k učení.

Jejich profesní dovednosti zahrnují efektivní komunikaci, diagnostiku žáků, udržování kázně a průběžné vzdělávání, přičemž podporují týmovou spolupráci a vzájemnou komunikaci.

V rámci školy se vytváří přátelské prostředí, které podporuje zdravé učení a otevřené partnerství, přičemž se respektují jednotlivé potřeby a pokroky žáků.

Důraz je kladen na příznivé sociální klima a ochranu žáků před negativními jevy, se zapojením žáků do života školy a demokratického modelu komunity.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:  
místní a regionální instituce,  
možnost praxe u firem.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků  
konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky  
Pravidelné školní akce  
den otevřených dveří